

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
KLASYFIKACYJNYCH
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA 5 SZKOŁY PODSTAWOWEJ
EDUKACJA DOMOWA – ROK SZKOLNY 2026/2027**

Wariant podstawy programowej: II.1

Wymagania przygotowano wg hierarchii celów nauczania B.Blooma.

Hierarchia celów: taksonomia B. Blooma - pamiętanie, rozumienie, zastosowanie, analiza, ocena, tworzenie.

I. POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Niniejszy dokument określa wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla ucznia klasy V szkoły podstawowej realizującego obowiązek szkolny poza szkołą w formie edukacji domowej.
2. Wymagania obejmują wiadomości, umiejętności językowe, kompetencje komunikacyjne, kompetencje międzykulturowe oraz umiejętność samodzielnego uczenia się.
3. Wymagania zostały skonstruowane progresywnie – od prostego odtwarzania wiedzy do samodzielnego analizowania, oceniania i tworzenia wypowiedzi.
4. Taksonomia Blooma została wykorzystana jako narzędzie porządkujące wymagania edukacyjne. Poszczególne poziomy obejmują:

1. PAMIĘTANIE

Uczeń:

- rozpoznaje poznane słownictwo;
- nazywa osoby, miejsca, przedmioty i czynności;
- podaje znaczenie podstawowych słów i zwrotów;
- rozpoznaje podstawowe struktury gramatyczne;
- podaje podstawowe formy czasowników;
- rozpoznaje podstawowe zasady pisowni;
- przypomina sobie poznane zwroty komunikacyjne;
- wymienia podstawowe informacje dotyczące krajów anglojęzycznych.

2. ROZUMIENIE

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie poznanych słów;
- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi;
- wyszukuje informacje szczegółowe;
- klasyfikuje słownictwo;
- porównuje informacje;

- rozpoznaje związki między informacjami;
- interpretuje proste teksty;
- rozumie podstawową intencję nadawcy.

3. ZASTOSOWANIE

Uczeń:

- stosuje poznane słownictwo w zdaniach;
- stosuje poznane struktury gramatyczne;
- buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające;
- wykorzystuje język angielski w sytuacjach życia codziennego;
- reaguje na pytania i polecenia;
- tworzy krótkie dialogi;
- opisuje osoby, miejsca i przedmioty;
- wykorzystuje poznane środki językowe w wypowiedziach.

4. ANALIZA

Uczeń:

- porównuje informacje;
- rozróżnia struktury gramatyczne;
- analizuje tekst pod kątem określonych informacji;
- rozpoznaje zależności między informacjami;
- porządkuje informacje;
- rozpoznaje błędy językowe;
- analizuje własne błędy;
- porównuje wybrane elementy języka polskiego i angielskiego.

5. OCENA

Uczeń:

- wyraża prostą opinię;
- uzasadnia swój wybór;
- ocenia poprawność prostych wypowiedzi;
- dokonuje wyboru odpowiedniej formy językowej;
- ocenia przydatność informacji;
- dokonuje samooceny;
- określa swoje mocne strony i obszary wymagające pracy.

6. TWORZENIE

Uczeń:

- tworzy własne wypowiedzi ustne;
- tworzy wypowiedzi pisemne;
- przygotowuje opisy;
- pisze wiadomości i e-maile;

- tworzy dialogi;
- przygotowuje prezentacje;
- tworzy projekty;
- wykorzystuje poznane środki językowe w nowych sytuacjach.

II. CELE KSZTAŁCENIA

Celem nauczania języka angielskiego w klasie V jest:

1. rozwijanie kompetencji komunikacyjnej ucznia;
2. rozwijanie znajomości słownictwa i struktur gramatycznych;
3. rozwijanie rozumienia wypowiedzi ustnych;
4. rozwijanie rozumienia tekstów pisanych;
5. rozwijanie umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnych;
6. rozwijanie umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnych;
7. rozwijanie umiejętności reagowania językowego;
8. rozwijanie umiejętności przetwarzania informacji;
9. rozwijanie świadomości językowej;
10. rozwijanie wiedzy o kulturze krajów anglojęzycznych;
11. rozwijanie samodzielności ucznia;
12. kształtowanie umiejętności planowania własnej nauki;
13. rozwijanie umiejętności korzystania ze słowników i bezpiecznych źródeł informacji;
14. przygotowanie ucznia do dalszej nauki języka angielskiego;
15. przygotowanie do rocznej klasyfikacji zgodnie z obowiązującymi zasadami.

III. SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA W ZAKRESIE ZNAJOMOŚCI ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH – KLASA V

	Zakres wymaganych umiejętności	Szczegółowe wymagania dla ucznia
PAMIĘTANIE	Rozpoznawanie i odtwarzanie poznanych środków językowych	Uczeń rozpoznaje i nazywa poznane słowa, zwroty i wyrażenia. Rozpoznaje podstawowe struktury gramatyczne. Podaje znaczenie poznanego słownictwa w języku polskim lub angielskim. Rozpoznaje podstawowe formy czasowników, rzeczowników, przymiotników i zaimków. Rozpoznaje liczebniki, dni tygodnia, miesiące, pory roku oraz podstawowe określenia czasu. Rozpoznaje podstawowe przyimki miejsca i czasu. Rozpoznaje formy zdań twierdzących, przeczących i pytających.
ROZUMIENIE	Wyjaśnianie znaczenia i zasad stosowania środków językowych	Uczeń wyjaśnia znaczenie poznanych słów i zwrotów. Klasyfikuje słownictwo według kategorii tematycznych. Rozróżnia części mowy. Wyjaśnia podstawowe zasady tworzenia zdań w poznanych czasach. Rozróżnia zastosowanie Present Simple i Present Continuous. Rozumie różnicę między zdaniami twierdzącymi, pytającymi i

		przeczącymi. Rozumie zastosowanie czasowników be, have got, can. Rozpoznaje różnice między rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. Rozumie podstawowe zastosowanie some, any, a/an, the. Uczeń stosuje poznane słownictwo w zdaniach i krótkich wypowiedziach. Poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne w ćwiczeniach. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające. Stosuje czasowniki be, have got, can zgodnie z zasadami. Stosuje Present Simple do opisywania rutyny, zwyczajów i faktów. Stosuje Present Continuous do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia. Stosuje Past Simple w prostych wypowiedziach dotyczących przeszłości. Stosuje właściwe zaimki, przymyki, przymiotniki i określenia czasu. Buduje krótkie wypowiedzi z wykorzystaniem poznanego słownictwa. Uczeń analizuje budowę prostych zdań. Porównuje zastosowanie poznanych czasów gramatycznych. Rozpoznaje błędy w zdaniach i wskazuje ich przyczynę. Dobiera właściwą formę czasownika do osoby i czasu. Rozróżnia zastosowanie określeń czasu charakterystycznych dla Present Simple, Present Continuous i Past Simple. Analizuje kontekst wypowiedzi i na jego podstawie dobiera właściwe słowo lub strukturę. Porównuje znaczenie zdań różniących się zastosowaną strukturą gramatyczną. Rozpoznaje różnice między językiem formalnym i nieformalnym w podstawowych sytuacjach komunikacyjnych. Uczeń ocenia poprawność prostych wypowiedzi językowych. Wyszukuje i poprawia błędy gramatyczne oraz leksykalne. Uzasadnia wybór określonej formy gramatycznej w prostych sytuacjach. Sprawdza poprawność własnych zdań przed ich przedstawieniem. Porównuje możliwe sposoby wyrażenia tej samej informacji i wybiera właściwy w danym kontekście. Potrafi korzystać ze słownika lub innych materiałów pomocniczych w celu sprawdzenia znaczenia słowa albo poprawności jego użycia. Dokonuje podstawowej samooceny własnych umiejętności językowych.
ZASTOSOWANIE	Wykorzystywanie poznanych środków językowych w praktyce	
ANALIZA	Porównywanie, różnicowanie i analizowanie zastosowania środków językowych	
OCENA	Sprawdzanie poprawności i uzasadnianie wyboru środków językowych	

TWORZENIE		Uczeń samodzielnie tworzy poprawne gramatycznie zdania i krótkie wypowiedzi. Wykorzystuje poznane słownictwo w nowych sytuacjach. Tworzy krótkie dialogi, opisy, wiadomości, e-maile, notatki i wypowiedzi dotyczące poznanych tematów. Łączy różne struktury gramatyczne w jednej wypowiedzi. Samodzielnie dobiera słownictwo odpowiednie do tematu i sytuacji komunikacyjnej. Tworzy wypowiedzi z wykorzystaniem Present Simple, Present Continuous i Past Simple. Wykorzystuje poznane środki językowe do wyrażania informacji, opinii, upodobań, potrzeb, planów i doświadczeń. Dokonuje samodzielnej korekty swojej wypowiedzi.
	Samodzielne tworzenie wypowiedzi z wykorzystaniem poznanych środków językowych	

1. ZAKRES SŁOWNICTWA

Obszar tematyczny	Uczeń zna i stosuje słownictwo dotyczące:
<i>Człowiek</i>	danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, zainteresowań, uczuć i emocji, upodobań
<i>Miejsce zamieszkania</i>	domu, mieszkania, pomieszczeń, wyposażenia, mebli, miejsca zamieszkania, okolicy
<i>Edukacja</i>	szkoły, przedmiotów szkolnych, przyborów, zajęć, planu lekcji, obowiązków ucznia, ocen i zasad obowiązujących w szkole
<i>Praca</i>	podstawowych zawodów i miejsc pracy oraz prostych czynności związanych z wykonywaniem pracy
<i>Życie prywatne</i>	rodziny, przyjaciół, codziennych czynności, czasu wolnego, zainteresowań, obowiązków domowych
<i>Żywnienie</i>	produktów spożywczych, posiłków, napojów, dań, zdrowego odżywiania, preferencji żywieniowych
<i>Zakupy i usługi</i>	sklepów, produktów, cen, pieniędzy, podstawowych usług, kupowania i sprzedawania
<i>Podróżowanie i turystyka</i>	środków transportu, kierunków, miejsc, podróży, wakacji, wycieczek, podstawowych informacji turystycznych
<i>Kultura</i>	książek, filmów, muzyki
<i>Sport</i>	dyscyplin sportowych, sprzętu, aktywności fizycznej, zawodów i podstawowych zasad sportowych
<i>Zdrowie</i>	części ciała, podstawowych dolegliwości, zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej
<i>Nauka i technika</i>	podstawowych urządzeń, technologii, korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych
<i>Świat przyrody</i>	zwierząt, roślin, pogody, pór roku, środowiska naturalnego
<i>Życie społeczne</i>	podstawowych zasad zachowania, relacji międzyludzkich, wydarzeń i prostych sytuacji społecznych

2. WYMAGANIA GRAMATYCZNE

Zagadnienie	Szczegółowe wymagania
<i>Czasownik be</i>	Uczeń stosuje właściwe formy am/is/are w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedziach.
<i>Have got / has got</i>	Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz stosuje właściwe formy w odniesieniu do osób i rzeczy.
<i>Present Simple</i>	Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające; stosuje końcówkę -s/-es dla 3. osoby liczby pojedynczej; wykorzystuje czas do opisywania rutyny, zwyczajów i faktów.
<i>Present Continuous</i>	Tworzy konstrukcję be + czasownik z -ing ; stosuje ją do opisywania czynności wykonywanych obecnie.
<i>Past Simple</i>	Rozpoznaje i stosuje podstawowe formy czasowników regularnych i najczęściej używanych czasowników nieregularnych; tworzy proste zdania dotyczące przeszłości.
<i>There is / There are</i>	Opisuje obecność osób i rzeczy w określonym miejscu, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające.
<i>Can / can't</i>	Wyraża umiejętności, możliwości i podstawowe pozwolenia; tworzy pytania i przeczenia.
<i>Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</i>	Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz stosuje je w prostych konstrukcjach.
<i>Some / any</i>	Stosuje some i any w podstawowych zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.
<i>A / an / the</i>	Stosuje podstawowe zasady użycia przedimków.
<i>Zaimki</i>	Stosuje podstawowe zaimki osobowe, dzierżawcze, wskazujące i dopełnieniowe.
<i>Przymiotniki</i>	Stosuje przymiotniki do opisywania osób, miejsc, rzeczy i sytuacji; rozpoznaje podstawowe formy stopniowania.
<i>Przymyki</i>	Stosuje podstawowe przymyki miejsca, czasu i kierunku.
<i>Liczebniki</i>	Posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi w typowych sytuacjach.
<i>Określenia czasu</i>	Stosuje określenia czasu, częstotliwości i kolejności wydarzeń.
<i>Spójniki</i>	Łączy proste zdania i informacje za pomocą podstawowych spójników, np. and, but, or, because, so .

3. FUNKCJE JĘZYKOWE ZWIĄZANE ZE ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI

Uczeń wykorzystuje poznane środki językowe do:

- przedstawiania siebie i innych osób;
- podawania podstawowych informacji osobowych;
- opisywania osób, miejsc, przedmiotów i zwierząt;
- wyrażania upodobań i zainteresowań;
- wyrażania opinii w prosty sposób;
- informowania o codziennych czynnościach;

- opisywania czynności wykonywanych obecnie;
- opisywania wydarzeń z przeszłości;
- pytania o informacje i udzielania odpowiedzi;
- wyrażania umiejętności i możliwości;
- proszenia o informacje;
- proponowania i reagowania na propozycje;
- wyrażania zgody i odmowy;
- składania prostych próśb;
- wyrażania potrzeb i preferencji;
- podawania informacji o czasie i miejscu;
- robienia zakupów i pytania o cenę;
- zamawiania jedzenia i napojów;
- poruszania się w typowych sytuacjach związanych z podróżowaniem;
- opisywania pogody;
- udzielania i uzyskiwania prostych informacji dotyczących zdrowia;
- wyrażania podstawowych emocji i uczuć.

4. WYMAGANIA DOTYCZĄCE POPRAWNOŚCI JĘZYKOWEJ

Uczeń:

1. stosuje poznane słownictwo adekwatnie do tematu i sytuacji;
2. stosuje podstawowe zasady gramatyczne;
3. dobiera właściwą formę czasownika do osoby;
4. zachowuje podstawowy szyk wyrazów w zdaniu;
5. poprawnie tworzy podstawowe pytania i przeczenia;
6. stosuje podstawowe zasady pisowni poznanych wyrazów;
7. rozpoznaje najczęściej popełniane błędy;
8. potrafi poprawić proste błędy po otrzymaniu informacji zwrotnej;
9. wykorzystuje poznane środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
10. stopniowo zwiększa zakres stosowanego słownictwa i struktur gramatycznych.

IV. KRYTERIA OCEN KLASYFIKACYJNYCH – OCENY 1–6

Ocena	Poziom Blooma	Wymagania
6 – celujący	Pamiętanie	Uczeń bardzo dobrze zna wymagane słownictwo i struktury, a także posiada wiedzę wykraczającą poza podstawowy zakres programu.
	Rozumienie	Bardzo dobrze rozumie teksty i wypowiedzi, samodzielnie interpretuje informacje i wyjaśnia znaczenie struktur.
	Zastosowanie	Swobodnie wykorzystuje poznany język w nowych sytuacjach i praktycznej komunikacji.
	Analiza	Samodzielnie analizuje teksty, porównuje struktury, dostrzega zależności i analizuje własne błędy.
	Ocena	Samodzielnie ocenia poprawność wypowiedzi, uzasadnia wybory i dokonuje świadomej samooceny.
	Tworzenie	Tworzy samodzielne, spójne i rozwinięte wypowiedzi,

5 – bardzo dobry	Pamiętanie	projekty, prezentacje, dialogi i teksty. Uczeń bardzo dobrze zna wymagane słownictwo, zwroty i struktury.
	Rozumienie	Bardzo dobrze rozumie teksty i nagrania oraz wyszukuje informacje.
	Zastosowanie	Poprawnie wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach komunikacyjnych.
	Analiza	Potrafi analizować tekst, porządkować informacje i rozpoznawać błędy.
	Ocena	Potrafi ocenić poprawność odpowiedzi i dokonać samooceny.
	Tworzenie	Samodzielnie tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne.
4 – dobry	Pamiętanie	Uczeń zna większość wymaganego słownictwa i podstawowych struktur.
	Rozumienie	Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i wyszukuje najważniejsze informacje.
	Zastosowanie	Stosuje poznane słownictwo i gramatykę w typowych sytuacjach.
	Analiza	Porządkuje informacje i rozróżnia podstawowe struktury.
	Ocena	Potrafi dokonać prostego wyboru i ocenić poprawność odpowiedzi.
3 – dostateczny	Tworzenie	Tworzy krótkie, logiczne wypowiedzi ustne i pisemne.
	Pamiętanie	Uczeń zna podstawowe słownictwo i najważniejsze struktury.
	Rozumienie	Rozumie główny sens bardzo prostych tekstów i wypowiedzi.
	Zastosowanie	Stosuje podstawowe słowa i struktury, najczęściej według poznanego wzoru.
	Analiza	Z pomocą porządkuje informacje i rozpoznaje podstawowe elementy językowe.
	Ocena	Z pomocą dokonuje prostego wyboru i ocenia podstawową poprawność odpowiedzi.
2 – dopuszczający	Tworzenie	Tworzy krótkie wypowiedzi, korzystając z poznanych schematów.
	Pamiętanie	Uczeń rozpoznaje niewielką liczbę podstawowych słów i zwrotów.
	Rozumienie	Rozumie pojedyncze informacje w bardzo prostych komunikatach.
	Zastosowanie	Z pomocą stosuje pojedyncze poznane słowa i struktury.
	Analiza	Z pomocą wskazuje podstawowe informacje.
	Ocena	Z pomocą próbuje określić poprawność odpowiedzi.
	Tworzenie	Tworzy pojedyncze zdania według wzoru i wykonuje najprostsze zadania.

1 – niedostateczny – Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa i struktur wymaganych na poziomie klasy V. Nie rozumie podstawowych poleceń i komunikatów mimo dodatkowych wyjaśnień. Uczeń nie potrafi wykorzystać podstawowych słów i struktur do wykonania prostego zadania. Nie potrafi wyodrębnić podstawowych informacji ani rozpoznać podstawowych zależności. Nie potrafi ocenić poprawności swojej odpowiedzi, wykorzystać informacji zwrotnej ani stworzyć podstawowej wypowiedzi ustnej i pisemnej.

Uczeń posiadający orzeczenie, opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub jest objęty pomocą na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dokonanego przez nauczycieli i specjalistów ma ustalony indywidualny sposób pracy, nagradzania i oceniania, uwzględniający zalecenia PPP.

V. SKALA OCENIANIA PRAC PISEMNYCH

Procent uzyskanych punktów Ocena

99–100%	6
98%	5+
91–97%	5
90%	5–
89%	4+
76–88%	4
75%	4–
74%	3+
51–73%	3
50%	3–
49%	2+
37–48%	2
36%	2–
35%	1+
0–34%	1

Skala procentowa pozostaje zgodna z przyjętymi w szkole zasadami oceniania.

VI. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA W EDUKACJI DOMOWEJ

Osiągnięcia ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

1. egzamin klasyfikacyjny;
2. sprawdziany wiadomości i umiejętności;
3. zadania sprawdzające znajomość słownictwa;
4. zadania gramatyczne;
5. zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu;
6. zadania sprawdzające rozumienie tekstu czytanego;

7. wypowiedź ustną;
8. reagowanie językowe;
9. wypowiedź pisemną;
10. zadania sprawdzające przetwarzanie informacji;
11. prezentacje i projekty;
12. inne formy ustalone przez szkołę.

VII. SAMODZIELNOŚĆ UCZNIA W EDUKACJI DOMOWEJ

Uczeń:

- samodzielnie organizuje swoją pracę;
- planuje naukę;
- systematycznie powtarza materiał;
- prowadzi notatki;
- korzysta ze słowników;
- korzysta z materiałów edukacyjnych;
- wykorzystuje bezpieczne źródła internetowe;
- analizuje własne błędy;
- podejmuje działania naprawcze;
- dokonuje samooceny;
- przygotowuje się do sprawdzania osiągnięć;
- odpowiada za stopniowe opanowywanie materiału przewidzianego dla klasy V