

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z j. angielskiego dla klasy 6 w roku szkolnym 2026/2027 Wariant podstawy programowej: II.1

Wymagania przygotowano wg hierarchii celów nauczania B.Blooma

Cel kształcenia	dopuszczający wymagania minimalne A	dostateczny wymagania podstawowe A+B	dobry wymagania rozszerzające A+B+C	bardzo dobry wymagania dopełniające A+B+C+D	celujący wymagania wykraczające A+B+C+D+E/F	Sposoby i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności
SŁOWNICTWO Uczeń						
Posługiwanie się słownictwem z następujących obszarów tematycznych: praca oraz obowiązki z nią związane, miejsca pracy, etapy życia, ważne wydarzenia w życiu, życie szkolne, zwierzęta, przymiotniki opisujące zwierzęta, części ciała zwierząt, zwierzęta domowe, posiłki, smak, sprzęt kuchenny, czasowniki opisujące gotowanie, choroby, radzenie sobie z chorobami, urazy, sprzęt komputerowy, korzystanie z komputera, uczucia i emocje, formy aktywnego wypoczynku, aktywności proekologiczne	odtworza z pamięci słowa i wyrażenia z poznanych obszarów tematycznych	używa słownictwa z poznanych obszarów tematycznych w nowych sytuacjach komunikacyjnych dobiera znaczenia w prostym kontekście (synonim/obrazek/ przykład)	dobiera słownictwo adekwatne do kontekstu parafrazuje proste wyrażenia porządkuje słownictwo według kategorii tematycznych	wykorzystuje strategie (synonimy /parafraza) i koryguje dobór słów do kontekstu koryguje własne błędy leksykalne w wypowiedziach	ocenia poprawność i adekwatność używanego słownictwa w różnych sytuacjach komunikacyjnych formułuje własne opinie i je uzasadnia, stosując bogaty i precyzyjny zasób leksykalny tworzy dłuższe samodzielne wypowiedzi ustne i pisemne z wykorzystaniem różnorodnego słownictwa	Sposób: ocenianie kształtujące Formy: wypowiedź ustna i pisemna projekt edukacyjny, kartkówka, test, quizy leksykalne, obserwacja procesu

GRAMATYKA		Uczeń				
Posługiwanie się czasami: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Present Perfect, konstrukcjami gramatycznymi there was/there were	opisuje budowę czasów wykorzystując język ojczysty rozpoznaje podstawowe formy i wzorce zdań w podanych czasach oraz konstrukcjach (twierdzące, przeczenia i pytania) według modelu rozpoznaje podstawowe użycia czasów i konstrukcji gramatycznych do mówienia o nawykach, czynnościach trwających w tym momencie, zdarzeniach z przeszłości i planach na przyszłość	wyjaśnia podstawowe znaczenie użycia czasów i konstrukcji klasyfikuje użycia czasów (nawyk/„teraz”/przeszłość/plan/przewidywanie) konstruuje poprawne zdania twierdzące, przeczące i pytania według wzoru z użyciem podanych czasów	używa poprawnie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych w różnych sytuacjach komunikacyjnych konstruuje spójne zdania i mini-dialogi, w których wykorzystuje podane czasy rozdrażnia znaczenie czasów w kontekście	analizuje różnice w budowie zdania w języku polskim i angielskim poprawnie łączy czasy w narracji i opisie analizuje poprawność użycia czasów i konstrukcji gramatycznych oraz poprawia własne błędy w zakresie czasów i struktur gramatycznych	tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne, w których rozwija narracje z wykorzystaniem różnych czasów i konstrukcji ocenia poprawność zastosowanych struktur gramatycznych i świadomie dobiera czasy do kontekstu i celu komunikacji uzasadnia wybór formy gramatycznej	Sposób: ocenianie kształtujące Formy: wypowiedź ustna i pisemna projekt edukacyjny, kartkówka, test, quizy, samocena, obserwacja procesu
	Posługiwanie się czasownikiem have to identyfikuje czasownik have to w zdaniach odtwarza proste przykłady zdań z czasownikiem have to	wyjaśnia podstawowe znaczenie czasownika have to stosuje czasownik have to w prostych zdaniach twierdzących, przeczących i pytających	używa poprawnie czasownika have to w krótkich wypowiedziach ustnych i pisemnych	analizuje poprawność użycia czasownika have to Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> i niemal zawsze poprawnie się nimi posługuje.	tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne z wykorzystaniem czasownika have to ocenia poprawność własnych i cudzych wypowiedzi, świadomie dobierając czasownik have to do sytuacji komunikacyjnej	

Konstrukcja gerundialna po czasownikach: love, like, don't mind, don't like, hate	uczeń rozpoznaje proste przykłady zdań z konstrukcją gerundialną po czasownikach: love, like, don't mind, don't like, hate	wyjaśnia podstawowe znaczenie zdań konstrukcją gerundialną po czasownikach: love, like, don't mind, don't like, hate konstruuje proste przykłady zdań z konstrukcją gerundialną po czasownikach: love, like, don't mind, don't like, hate	używa poprawnie zdań z konstrukcją gerundialną po czasownikach: love, like, don't mind, don't like, hate w krótkich wypowiedziach ustnych i pisemnych	Zna zasady i zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>.	tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne z wykorzystaniem konstrukcji gerundialnych po czasownikach: love, like, don't mind, don't like, hate	Sposób: ocenianie kształtujące Formy: wypowiedź ustna i pisemna projekt edukacyjny, kartkówka, test, quizy, samocena, obserwacja procesu
---	---	---	--	---	---	--

Postępowanie się przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym	rozpoznaje podstawowe formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników	wyjaśnia zasady tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym tworzy krótkie zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym według wzoru	konstruuje spójne wypowiedzi ustne i pisemne łącząc różne typy stopniowania przymiotników	ocenia poprawność i adekwatność użycia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym w różnych kontekstach koryguje błędy form i pisowni	uzasadnia rozbudowane wypowiedzi porównawcze oparte na przymiotnikach	Sposób: ocenianie kształtujące Formy: wypowiedź ustna i pisemna projekt edukacyjny, kartkówka, test, quizy, samocena, obserwacja procesu
---	--	---	---	---	---	--

TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNEJ

Uczeń

Opisywanie zawodów i obowiązków w różnych zawodach, nazw zawodów, sprzętów domowych, remontu mieszkania, czynności szkolnych z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, przyszłych okresów życia, cech fizycznych i osobowościowych niektórych zwierząt, części ciała zwierząt, posiłków i ich składników, czynności związanych z gotowaniem, jak często choruje na różne choroby, nazw objawów chorób, nazw sprzętu komputerowego, podstawowych czynności związanych z obsługą komputera, różnych form aktywnego wypoczynku	odtwarza wyuczone na pamięć zwroty i proste zdania	formułuje krótkie wypowiedzi poprawnie łącząc zdania odpowiednimi spójnikami, posługując się odpowiednim czasem gramatycznym	tworzy spójne wypowiedzi opisowe i narracyjne na znane tematy utrzymując poprawność gramatyczną	formułuje wypowiedzi prezentując zagadnienia z różnych tematów, posługując się poprawnymi strukturami gramatycznymi i leksykalnymi dostosowuje treść, rejestr i środki językowe do celu i odbiorcy analizuje poprawność gramatyczną	tworzy płynne, rozbudowane wypowiedzi w nowych kontekstach zachowuje logiczną organizację wypowiedzi używa spójników i środków spajających adekwatnych do wypowiedzi ocenia adekwatność i modyfikuje dobór słów do celu i odbiorcy, unikając częstych powtórzeń	Sposób: ocenianie kształtujące Formy: wypowiedź ustna w interakcji z nauczycielem lub innym uczniem, samocena, obserwacja procesu
--	--	--	---	---	--	--

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	Uczeń
------------------------------------	--------------

Rozumienie wypowiedzi pisemnych (np. listy, e-maile, pocztówki, broszury, ulotki, ogłoszenia, artykuły, recenzje, wpisy na forach i blogach)	rozpoznaje znane mu słowa lub wyrażenia w tekście rozpoznaje główny temat i cel tekstu rozpoznaje typ tekstu	określa typ tekstu i jego podstawową funkcję klasyfikuje informacje w krótkich tekstach stosując podstawowe strategie: szybkie przejrzanie treści dla ogólnego sensu i wyszukiwanie danych dla szczegółów	wyszukuje i porządkuje informacje (tabela/lista/notatka) i łączy informacje szczegółowe z globalnymi stosuje strategie czytania adekwatnie do zadania	rozróżnia intencję nadawcy, ton, punkt widzenia analizuje sens globalny i szczegółowy w dłuższych tekstach wnioskuje znaczenie pojedynczych słów z kontekstu, wyrażeń i kolokacji	przekształca tekst w inną formę (notatka, mapa myśli, infografika) tworzy zwięzłe streszczenie i parafrazuje fragmenty, zachowując sens i hierarchię treści adaptuje strategie czytania do nowych typów tekstów	Sposób: ocenianie kształtujące Formy: wypowiedź pisemna, test, samocena, obserwacja procesu
--	--	--	--	---	---	--

REAGOWANIE USTNE	Uczeń
-------------------------	--------------

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat miejsc pracy oraz obowiązków domowych, odnośnie wyposażenia domu, wyrażanie prośby o pomoc oraz dziękowanie za pomoc, wyrażanie opinii na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz przewidywanie pogody, wyrażanie intencji i pragnień, przekazywanie informacji na temat niektórych cech zwierząt, proszenie o radę i udzielanie rady, podawanie przepisu na potrawę, uzyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących chorób, dolegliwości oraz kontuzji, samopoczucia swojego oraz innych osób, opisywanie cech sprzętu komputerowego, uzyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących czynności które się kiedykolwiek wykonało – z użyciem czasu Present Perfect	odtwarza wyuczone formuły stosuje podstawowe formuły grzecznościowe powtarza fragmenty usłyszane od rozmówcy	dobiera proste reakcje do sytuacji tworzy krótkie schematyczne pytania, odpowiedzi i potwierdzenia w temacie rozmowy poprawnie używając form gramatycznych	wyraża opinie, emocje, preferencje z krótkim uzasadnieniem stosuje adekwatne reakcje w krótkich dialogach podtrzymując interakcję	analizuje sytuację komunikacyjną i modyfikuje rejestr oraz cel wypowiedzi modyfikuje wypowiedź, potwierdza zrozumienie i koryguje drobne błędy w trakcie rozmowy	tworzy płynne bogate językowo dialogi i reakcje, stosując różnorodne strategie komunikacyjne świadomie różnicuje styl formalny i nieformalny	Sposób: ocenianie kształtujące Formy: wypowiedź ustna w interakcji z nauczycielem lub innym uczniem/inną uczennicą, obserwacja procesu
TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ						Uczeń
Tworzenie wypowiedzi pisemnych (np. ogłoszenie, e-mail, list, wpis na blogu)	odtwarza pojedyncze zdania bez łączenia ich w spójną całość	buduje zdania według podanego wzoru porządkuje układ krótkich form tworzy krótkie formy użytkowe dobierając odpowiednie środki leksykalno-gramatyczne	konstruuje spójny tekst odpowiednio dobierając formy gramatyczne do kontekstu dobiera styl (nieformalny/formalny) do odbiorcy i celu	rozwija opisy i relacje z wydarzeń redaguje plan i organizację tekstu koryguje błędy leksykalno-gramatyczne i interpunkcję	weryfikuje adekwatność środków i stylu tworzy rozbudowane teksty (opis dnia, relacja z wydarzenia, plan/przewidywania) z płynnym łączeniem czasów tworzy wypowiedzi pisemne łącząc elementy opisu i refleksji, dokonuje autokorekty	Sposób: ocenianie kształtujące Formy: wypowiedź pisemna, projekt edukacyjny, test, samocena, obserwacja procesu
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO						Uczeń

Rozumienie wywiadów, podcastów, wypowiedzi monologowych	przekazuje pojedyncze informacje prostymi słowami reaguje na proste polecenia	określa główną myśl ogólny prostych i nieco dłuższych wypowiedzi wyszukuje informacje szczegółowe i proste globalne	rozumie sens globalny i większość szczegółów w usłyszonym tekście wnioskuje znaczenie kilku słów z kontekstu streszcza usłyszaną treść własnymi słowami	analizuje fragmenty dłuższych wypowiedzi rozdziela intencję oraz rejestr	analizuje treść złożonych nagrań ocenia wiarygodność adekwatność i adekwatność przekazu	Sposób: ocenianie kształtujące Formy: wypowiedź ustna i pisemna, samocena, obserwacja procesu
--	---	---	--	--	---	---

Warunki i tryb otrzymywania oceny wyższej niż przewidywana

Uczeń/uczennica może ubiegać się o ocenę klasyfikacyjną wyższą niż przewidywana, jeżeli spełnia następujące kryteria:

- zgłosi nauczycielowi chęć uzyskania oceny wyższej niż przewidywana,
- terminowo wywiązuje się z obowiązków ucznia: oddaje zadania w wyznaczonym czasie, bierze udział w projektach i pracach dodatkowych,
- nadrabia zaległości wynikające z nieobecności na zajęciach,
- przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzania wiedzy i umiejętności (pisemnych i ustnych) w terminie głównym lub dodatkowym,
- prezentuje zauważalny postęp w nauce – poszerza słownictwo, sprawniej formułuje wypowiedzi ustne i pisemne,
- wykazuje dużą motywację do nauki i systematyczność w przygotowaniu do zajęć.

Procedura obejmuje:

1. Rozmowa ucznia z nauczycielem – podczas której analizowany jest indywidualny przypadek ucznia, jego predyspozycje i tempo uczenia się.
2. Analiza spełnienia wymagań edukacyjnych – nauczyciel sprawdza, czy uczeń spełnia kryteria na ocenę wyższą, niż została przewidywana.
3. Uzupełnienie braków – poprzez wykonanie aktywności wskazanych przez nauczyciela.