

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
KLASYFIKACYJNYCH
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA 7 SZKOŁY PODSTAWOWEJ
EDUKACJA DOMOWA – ROK SZKOLNY 2026/2027**

Wariant podstawy programowej: II.1

Wymagania przygotowano wg hierarchii celów nauczania B.Blooma.

Poziom docelowy: A2

Hierarchia celów: taksonomia B. Blooma - pamiętanie, rozumienie, zastosowanie, analiza, ocena, tworzenie.

I. GŁÓWNE OBSZARY OCENIANIA

- znajomość i stosowanie środków językowych: słownictwa, gramatyki, ortografii oraz zasad wymowy i intonacji;
- rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- reagowanie językowe w sytuacjach komunikacyjnych;
- przetwarzanie informacji;
- kompetencje interkulturowe;
- samodzielne uczenie się i korzystanie ze źródeł informacji;
- praktyczne wykorzystanie języka angielskiego.

II. WYMAGANIA WEDŁUG TAKSONOMII B. BLOOMA

1. PAMIĘTANIE – Uczeń zna i rozpoznaje podstawowe słownictwo, zwroty, struktury gramatyczne, zasady ortografii i wymowy oraz podstawowe informacje dotyczące realizowanych tematów.
2. ROZUMIENIE – Uczeń rozumie sens prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych, określa główną myśl, wyszukuje informacje szczegółowe, rozpoznaje intencje i wykorzystuje kontekst.
3. ZASTOSOWANIE – Uczeń stosuje poznane słownictwo i gramatykę w praktyce, buduje zdania, prowadzi proste rozmowy, reaguje językowo i tworzy krótkie wypowiedzi.
4. ANALIZA – Uczeń analizuje teksty i struktury, porównuje konstrukcje, rozpoznaje zależności, odróżnia fakty od opinii i analizuje własne błędy.
5. OCENA – Uczeń wyraża i uzasadnia opinię, porównuje argumenty, ocenia informacje, dokonuje samooceny i formułuje wnioski.
6. TWORZENIE – Uczeń samodzielnie tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne, dialogi, prezentacje oraz inne materiały, dobierając środki językowe do sytuacji.

III. KRYTERIA OCEN KLASYFIKACYJNYCH – OCENY 2–6

Ocena	Wymagania edukacyjne
6 – celujący	Uczeń w pełni opanował wymagania przewidziane dla klasy VII. Swobodnie wykorzystuje język angielski w praktyce, tworzy samodzielne, spójne i rozwinięte wypowiedzi ustne i pisemne. Stosuje bogaty zasób słownictwa oraz różnorodne struktury gramatyczne. Rozumie teksty ustne i pisemne, analizuje i interpretuje informacje, formułuje własne opinie i argumenty. Samodzielnie tworzy wypowiedzi i materiały w języku angielskim. Wykazuje bardzo dużą samodzielność w nauce, korzysta z różnych źródeł i podejmuje zadania wykraczające poza podstawowy zakres wymagań.
5 – bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy VII. Sprawnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi. Rozumie większość wypowiedzi ustnych i pisemnych odpowiednich do poziomu. Samodzielnie tworzy logiczne, spójne i komunikatywne wypowiedzi. Potrafi reagować w sytuacjach komunikacyjnych, analizować informacje, wyrażać i uzasadniać własne opinie. Popołnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.
4 – dobry	Uczeń dobrze opanował większość wymagań. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje podstawowe słownictwo oraz struktury gramatyczne. Rozumie główne informacje zawarte w tekstach i nagraniach. Tworzy komunikatywne wypowiedzi ustne i pisemne oraz radzi sobie w typowych sytuacjach komunikacyjnych. Potrafi wyrażać opinie i przekazywać informacje. Popołnia błędy językowe, ale na ogół nie zakłócają one komunikacji.
3 – dostateczny	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Rozumie najważniejsze informacje w prostych tekstach i wypowiedziach. Posługuje się podstawowym słownictwem i prostymi strukturami gramatycznymi. Potrafi tworzyć krótkie wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące znanych tematów. Reaguje w typowych i przewidywalnych sytuacjach. Popołnia błędy, które częściowo ograniczają poprawność wypowiedzi, ale zazwyczaj możliwe jest zrozumienie komunikatu.

2 – dopuszczający	Uczeń opanował minimalny zakres wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki. Rozpoznaje podstawowe słowa, zwroty i struktury. Rozumie najprostsze komunikaty i polecenia. Z pomocą potrafi utworzyć krótką wypowiedź oraz zastosować podstawowe konstrukcje językowe. Popełnia liczne błędy, jednak podejmuje próby komunikowania się. Wymaga wsparcia w organizowaniu i systematyzowaniu nauki.
--------------------------	--

Ocena 1 – niedostateczna – uczeń nie opanował minimalnych wiadomości i umiejętności koniecznych do kontynuowania nauki i nie jest w stanie, nawet przy wsparciu, wykonać podstawowych zadań określonych wymaganiami. Ocena ta wynika z braku opanowania podstawowych wiadomości i umiejętności, a nie z pojedynczego błędu lub nieopanowania jednego działu.

IV. SZCZEGÓŁOWE OBSZARY UMIEJĘTNOŚCI

Obszar	Wymagania
SŁUCHANIE	Uczeń rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i znajduje w nich podstawowe informacje. Przy wyszukiwaniu informacji szczegółowych może popełniać błędy. Z pomocą nauczyciela określa główną myśl wypowiedzi lub jej fragmentu oraz intencję nadawcy. Rozumie wypowiedzi dotyczące życia codziennego, sportu, podróży, kultury, nauki i techniki oraz innych tematów przewidzianych programem.
CZYTANIE	Uczeń na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów i ich fragmentów. Potrafi znaleźć określone informacje, choć przy wyszukiwaniu informacji złożonych może popełniać błędy. Z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu oraz rozpoznaje związki między poszczególnymi jego częściami.
MÓWIENIE	Uczeń samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne. Opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, opisuje osoby, przedmioty i miejsca, przedstawia fakty, wyraża opinie, uczucia, upodobania i plany. Potrafi mówić na tematy związane m.in. ze sportem, życiem prywatnym, podróżowaniem, kulturą, zakupami, nauką i techniką. Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia poznane dźwięki języka angielskiego.
PISANIE	Uczeń samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy krótkie wypowiedzi pisemne. Opisuje osoby, miejsca, przedmioty i wydarzenia,

Obszar	Wymagania
REAGOWANIE JĘZYKOWE	przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia oraz przedstawia plany i intencje. Stosuje podstawowe formy wypowiedzi użytkowych, odpowiednie do realizowanego programu. Uczeń reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, choć może popełniać błędy. Uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń, doświadczeń, zainteresowań i życia codziennego. Prosi o radę i udziela rady, pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, wyraża prośby, zgodę i odmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje. Potrafi nakazywać, zakazywać i instruować oraz zachęcać innych do określonych działań. Stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe.
PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje przedstawione w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku polskim. Potrafi również przekazać w języku polskim podstawowe informacje zawarte w prostym tekście anglojęzycznym. Wykonuje te zadania z zachowaniem ogólnego sensu, dopuszczając możliwość występowania błędów językowych.
STRATEGIE KOMUNIKACYJNE	Uczeń stosuje podstawowe strategie komunikacyjne, m.in. domyśla się znaczenia nieznanymi wyrazów z kontekstu, wykorzystuje znane mu słownictwo i struktury oraz podejmuje próby zastępowania nieznanymi słów innymi środkami językowymi.
SAMODZIELNE UCZENIE SIĘ	Uczeń podejmuje próby samodzielnej pracy nad językiem. Korzysta ze słownika, podręcznika, materiałów edukacyjnych i innych źródeł informacji w języku angielskim. Potrafi przygotować się do sprawdzenia wiadomości i umiejętności oraz podejmuje działania mające na celu uzupełnienie braków.
WSPÓŁPRACA	Uczeń podejmuje współpracę z innymi osobami podczas wykonywania zadań językowych. W edukacji domowej szczególną rolę odgrywa również umiejętność samodzielnego organizowania pracy i realizowania powierzonych zadań.
KOMPETENCJE MIĘDZYKULTUROWE	Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności posługujących się językiem angielskim. Dostrzega podobieństwa i różnice między kulturą polską a innymi kulturami, w szczególności w zakresie życia codziennego, sportu, tradycji, zwyczajów, kultury i sposobów spędzania czasu wolnego.

V. ZAKRES TEMATYCZNY

człowiek; miejsce zamieszkania; edukacja; praca; życie prywatne; żywienie; zakupy i usługi; podróżowanie i turystyka; kultura; sport i aktywność fizyczna; zdrowie; świat przyrody i środowisko; nauka i technika; technologie informacyjno-komunikacyjne; życie społeczne; podstawowe elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.

VI. ZAKRES GRAMATYCZNY

VII. SAMODZIELNE UCZENIE SIĘ – EDUKACJA DOMOWA

- samodzielne planowanie i organizowanie nauki;
- systematyczne powtarzanie i utrwalanie materiału;
- prowadzenie własnych notatek i korzystanie ze słowników;
- korzystanie z materiałów edukacyjnych, audio i audiowizualnych;
- samodzielne wyszukiwanie i weryfikowanie informacji;
- dokonywanie samooceny i rozpoznawanie obszarów wymagających pracy;
- systematyczne przygotowanie do klasyfikacji;
- prezentowanie samodzielnie opanowanych wiadomości i umiejętności.

VII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Wymagania edukacyjne stanowią podstawę do określenia poziomu osiągnięć ucznia oraz ustalenia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej. W ocenianiu uwzględnia się stopień opanowania wymagań, poprawność i komunikatywność wypowiedzi, zakres słownictwa, poprawność gramatyczną, rozumienie tekstów, samodzielność, umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce, analizę i przetwarzanie informacji oraz tworzenie własnych wypowiedzi.

W przypadku edukacji domowej szczególne znaczenie ma rzeczywisty poziom samodzielnie opanowanych wiadomości i umiejętności oraz możliwość ich zaprezentowania podczas klasyfikacji.