

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Klasa 4 Liceum Ogólnokształcącego

Zakres materiału: powtórzenie i utrwalenie materiału z klas 1–3 oraz przygotowanie do egzaminu maturalnego

Zakres: poziom podstawowy i rozszerzony

Główny nacisk: znajomość środków językowych, zadania maturalne oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych na poziomie rozszerzonym.

I. GŁÓWNE CELE EDUKACYJNE

Uczeń:

- utrwała i rozwija wiadomości oraz umiejętności zdobyte w klasach 1–3;
- posługuje się szerokim zasobem słownictwa obejmującym zakres wymagany na egzaminie maturalnym na poziomie podstawowym i rozszerzonym;
- poprawnie stosuje struktury gramatyczne w wypowiedziach oraz zadaniach egzaminacyjnych;
- rozwija umiejętność rozumienia tekstów pisanych i słuchanych;
- doskonali zadania typu **Use of English / środki językowe**;
- rozwija umiejętność argumentowania, uzasadniania opinii i formułowania wniosków;
- przygotowuje się do części ustnej egzaminu;
- systematycznie rozwija umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych;
- tworzy wypowiedzi zgodne z wymaganiami egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym;
- potrafi samodzielnie analizować i poprawiać własne błędy.

II. ZAKRES LEKSYKALNY

Uczeń powinien opanować i stosować słownictwo z zakresu tematów objętych podstawą programową oraz repetytorium maturalnym na poziomie podstawowym i rozszerzonym, w szczególności:

1. człowiek,
2. miejsce zamieszkania,
3. edukacja,
4. praca,
5. życie prywatne,
6. żywienie,
7. zakupy i usługi,
8. podróżowanie i turystyka,
9. kultura,
10. sport,
11. zdrowie,
12. nauka i technika,
13. świat przyrody,
14. państwo i społeczeństwo,
15. życie społeczne,
16. media,
17. środowisko naturalne,
18. problemy współczesnego świata,
19. relacje międzyludzkie,
20. pieniądze i gospodarka,

21. wydarzenia, tradycje i zwyczaje.

Uczeń na poziomie rozszerzonym dodatkowo:

- stosuje bogate i zróżnicowane słownictwo;
- zna kolokacje, idiomy i czasowniki frazowe;
- rozpoznaje i stosuje synonimy oraz antonimy;
- zna różnice znaczeniowe między podobnymi wyrazami;
- prawidłowo stosuje przymyki i wyrażenia przymikowe;
- tworzy poprawne formy wyrazów;
- stosuje słownictwo formalne i nieformalne odpowiednio do sytuacji;
- wykorzystuje bogaty zasób środków językowych w wypowiedziach pisemnych i ustnych;
- potrafi zastępować podstawowe słownictwo bardziej precyzyjnymi i zaawansowanymi konstrukcjami.

III. ZAKRES GRAMATYCZNY

Uczeń utrwala i sprawnie stosuje:

Czasy gramatyczne

- Present Simple;
- Present Continuous;
- Present Perfect Simple;
- Present Perfect Continuous;
- Past Simple;
- Past Continuous;
- Past Perfect;
- Past Perfect Continuous;
- Future Simple;
- be going to;
- Future Continuous;
- Future Perfect;
- konstrukcje dotyczące przyszłości.

Pozostałe zagadnienia

- czasowniki modalne;
- czasowniki modalne odnoszące się do przeszłości;
- okresy warunkowe 0, 1, 2 i 3;
- mixed conditionals;
- wish / if only;
- strona bierna;
- have/get something done;
- reported speech;
- reported questions;
- pytania pośrednie;
- zdania względne;
- gerund i infinitive;
- bezokolicznik z to i bez to;
- konstrukcje causative;
- konstrukcje porównawcze;
- stopniowanie przymiotników i przysłówków;
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;

- przedimki;
- określniki i zaimki;
- quantifiers;
- przyimki;
- phrasal verbs;
- word formation;
- collocations;
- participles;
- linking words i spójniki;
- inwersja;
- emphasis;
- cleft sentences;
- participle clauses;
- konstrukcje wykorzystywane w języku formalnym;
- transformacje zdań;
- tłumaczenie fragmentów zdań;
- uzupełnianie luk odpowiednią formą wyrazu.

IV. ŚRODKI JĘZYKOWE – USE OF ENGLISH

Uczeń potrafi:

- uzupełniać luki odpowiednią formą wyrazu;
- stosować odpowiednią formę gramatyczną;
- tworzyć wyrazy pochodne;
- tłumaczyć fragmenty zdań;
- wykonywać transformacje zdań;
- dobierać właściwe słowo do kontekstu;
- rozpoznawać poprawne kolokacje;
- stosować phrasal verbs i idiomy;
- rozróżniać wyrazy o podobnym znaczeniu;
- wykorzystywać kontekst do wyboru właściwej odpowiedzi;
- poprawiać błędy językowe;
- samodzielnie wyjaśniać zastosowanie danej konstrukcji.

Szczególne nacisk kładzie się na **otwarte zadania egzaminacyjne**, które wymagają samodzielnego zastosowania wiedzy leksykalno-gramatycznej wykorzystanie m.in. zadań z gramatyzacji, tłumaczenia fragmentów zdań, transformacji oraz zestawów leksykalnych.

V. TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH – POZIOM ROZSZERZONY

Uczeń powinien opanować umiejętność tworzenia wypowiedzi zgodnej z wymaganiami egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym.

Potrafi:

- prawidłowo analizować temat i polecenie;
- określić adresata, cel i formę wypowiedzi;
- stworzyć logiczny plan wypowiedzi;
- rozwinąć wszystkie elementy polecenia;
- formułować tezę i argumenty;
- uzasadniać własne stanowisko;
- podawać przykłady i kontrargumenty;
- wyciągać wnioski;
- stosować odpowiednie środki językowe;

- zachować spójność i logikę tekstu;
- stosować właściwe łączniki i wyrażenia porządkujące wypowiedź;
- dostosować styl do sytuacji komunikacyjnej;
- stosować język formalny i nieformalny zgodnie z wymaganiami zadania;
- poprawnie rozpoczynać i kończyć wypowiedź;
- przestrzegać limitu słów;
- dokonywać samodzielnej korekty tekstu.

Szczególnie rozwijane są:

- **argumentacja;**
- **spójność i logika wypowiedzi;**
- **bogactwo językowe;**
- **poprawność gramatyczna;**
- **precyzja słownictwa;**
- **umiejętność parafrazowania;**
- **stosowanie struktur charakterystycznych dla poziomu rozszerzonego.**

Repetitorium na poziomie rozszerzonym szczególnie akcentuje rozwój umiejętności pisania poprzez ćwiczenie poszczególnych mikroumiejętności potrzebnych do stworzenia pełnej wypowiedzi.

VI. ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Uczeń:

- określa główną myśl tekstu;
- wyszukuje informacje szczegółowe;
- rozpoznaje intencje autora;
- określa znaczenie wyrażen w kontekście;
- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;
- rozpoznaje styl i rejestr języka;
- odczytuje informacje wyrażone pośrednio;
- wyciąga wnioski;
- rozumie teksty o różnym stopniu trudności;
- analizuje teksty wymagające znajomości bardziej zaawansowanego słownictwa i struktur.

VII. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Uczeń:

- rozumie główną myśl wypowiedzi;
- wyszukuje informacje szczegółowe;
- rozpoznaje intencje mówiącego;
- rozumie znaczenie informacji wynikających z kontekstu;
- rozpoznaje stanowisko i opinię rozmówcy;
- rozumie wypowiedzi o różnym tempie i stopniu trudności;
- potrafi wyciągać wnioski na podstawie wysłuchanego tekstu.

VIII. WYPOWIEDŹ USTNA

Uczeń:

- odpowiada na pytania związane z tematami maturalnymi;
- opisuje, porównuje i interpretuje materiały;
- wyraża i uzasadnia własną opinię;
- przedstawia argumenty;

- reaguje na wypowiedzi rozmówcy;
- prowadzi rozmowę;
- rozwija odpowiedzi;
- stosuje odpowiednie słownictwo i struktury;
- wypowiada się płynnie i logicznie;
- potrafi wykorzystać bardziej zaawansowane środki językowe.

Na poziomie rozszerzonym szczególną uwagę zwraca się na **spontanizność, argumentację, precyzję językową oraz umiejętność rozwijania wypowiedzi.**

IX. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

OCENA CELUJĄCA – 6

Uczeń:

- biegle posługuje się słownictwem na poziomie podstawowym i rozszerzonym;
- stosuje bogate, precyzyjne i różnorodne środki językowe;
- bardzo dobrze opanował gramatykę i wykorzystuje ją w nowych kontekstach;
- bez problemu wykonuje zadania maturalne na poziomie rozszerzonym;
- tworzy samodzielne, spójne i bardzo dobrze rozwinięte wypowiedzi pisemne;
- prezentuje wysoki poziom argumentacji;
- stosuje różnorodne i zaawansowane konstrukcje językowe;
- popełnia nieliczne lub sporadyczne błędy;
- bardzo dobrze radzi sobie z zadaniami otwartymi;
- samodzielnie analizuje i poprawia swoje błędy;
- osiąga bardzo wysokie wyniki w arkuszach maturalnych.

OCENA BARDZO DOBRA – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze zna słownictwo z zakresu podstawowego i rozszerzonego;
- poprawnie stosuje wymagane struktury gramatyczne;
- dobrze radzi sobie z zadaniami Use of English;
- tworzy spójne i logiczne wypowiedzi;
- poprawnie rozwija argumentację;
- stosuje różnorodne środki językowe;
- potrafi tworzyć wypowiedzi pisemne zgodne z wymaganiami matury rozszerzonej;
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- bardzo dobrze rozumie teksty pisane i słuchane.

OCENA DOBRA – 4

Uczeń:

- zna większość wymaganego słownictwa;
- poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych;
- rozwiązuje typowe zadania maturalne;
- tworzy logiczne wypowiedzi pisemne;
- rozwija większość elementów tematu;
- stosuje podstawowe środki argumentacyjne;
- popełnia błędy, ale zazwyczaj nie zakłócają one komunikacji;
- rozumie główną myśl i większość informacji szczegółowych.

OCENA DOSTATECZNA – 3

Uczeń:

- zna podstawowe słownictwo wymagane na poziomie maturalnym;
- rozpoznaje i częściowo stosuje podstawowe struktury gramatyczne;
- wykonuje prostsze zadania egzaminacyjne;
- tworzy krótką i prostą wypowiedź pisemną;
- rozwija temat w ograniczonym zakresie;
- popełnia liczne błędy językowe;
- rozumie ogólny sens prostszych tekstów;
- z pomocą nauczyciela potrafi poprawić część błędów.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – 2

Uczeń:

- opanował ograniczony zakres podstawowego słownictwa;
- rozpoznaje podstawowe struktury gramatyczne;
- ma znaczne trudności z zadaniami maturalnymi;
- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi przy wsparciu nauczyciela;
- nie rozwija w wystarczającym stopniu argumentacji;
- popełnia liczne błędy;
- rozumie jedynie podstawowe informacje w tekstach;
- podejmuje próby wykonywania zadań.

OCENA NIEDOSTATECZNA – 1

Uczeń:

- nie opanował podstawowego zasobu słownictwa i gramatyki;
- nie potrafi zastosować podstawowych struktur językowych;
- nie rozumie prostych tekstów;
- nie potrafi wykonać podstawowych zadań maturalnych;
- nie podejmuje prób tworzenia wypowiedzi;
- nie wykazuje systematycznych postępów mimo podejmowanych działań dydaktycznych.

X. FORMY OCENIANIA

Ocenie podlegają:

- **testy działowe i powtórzeniowe;**
- **arkusze maturalne** na poziomie podstawowym i rozszerzonym;
- **kartkówki** ze słownictwa i gramatyki;
- **zadania Use of English;**
- **wypowiedzi pisemne;**
- **odpowiedzi ustne;**
- **wypowiedzi maturalne;**
- **praca na lekcji;**
- **projekty i prezentacje;**
- **aktywność;**
- **systematyczność i postępy ucznia.**

XI. KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Przy ocenianiu wypowiedzi pisemnej szczególną uwagę zwraca się na:

1. **realizację tematu i polecenia;**

2. spójność i logikę wypowiedzi;
3. zakres środków językowych;
4. poprawność środków językowych;
5. bogactwo i precyzję słownictwa;
6. poprawność gramatyczną;
7. ortografię i interpunkcję;
8. właściwy rejestr i styl;
9. umiejętność argumentowania i uzasadniania opinii;
10. odpowiednią długość wypowiedzi.

XII. ZASADY USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Ocena klasyfikacyjna nie jest prostą średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Uwzględnia się całokształt pracy ucznia, a w szczególności:

- poziom opanowania słownictwa i gramatyki;
- wyniki testów i sprawdzianów;
- wyniki zadań maturalnych;
- poziom wypowiedzi pisemnych;
- umiejętności komunikacyjne;
- odpowiedzi ustne;
- aktywność i pracę na lekcji;
- systematyczność;
- samodzielność;
- postępy w przygotowaniu do egzaminu maturalnego.

W klasie 4 szczególne znaczenie ma umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy oraz systematyczne osiąganie postępów w zadaniach maturalnych na poziomie podstawowym i rozszerzonym.