

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Klasa 3 Liceum Ogólnokształcącego

Podręcznik: *Impulse 3*

Zakres materiału: Units 5–8

Poziom: B1+

I. Obszary podlegające ocenianiu

Ocenie podlegają:

- znajomość i stosowanie słownictwa,
- znajomość i stosowanie struktur gramatycznych,
- rozumienie tekstów pisanych,
- rozumienie wypowiedzi ze słuchu,
- znajomość funkcji językowych,
- komunikacja i reagowanie językowe,
- wypowiedzi ustne i pisemne,
- wyniki testów działowych,
- wyniki kartkówek,
- aktywność i praca na lekcji,
- projekty i zadania dodatkowe,
- systematyczność oraz postępy w nauce.

II. Wymagania na poszczególne oceny

OCENA CELUJĄCA – 6

Uczeń:

- biegle posługuje się słownictwem z Units 5–8;
- stosuje bogate słownictwo, kolokacje, idiomy i czasowniki frazowe;
- potrafi wykorzystać poznane słownictwo również w nowych i nieprzewidywalnych kontekstach;
- bardzo dobrze opanował wszystkie wymagane struktury gramatyczne;
- poprawnie stosuje gramatykę w zadaniach zamkniętych, otwartych i typu Use of English;
- bardzo dobrze rozumie teksty pisane i nagrania o różnym stopniu trudności;
- potrafi samodzielnie wnioskować, interpretować informacje i uzasadniać odpowiedzi;
- swobodnie komunikuje się w języku angielskim;
- tworzy spójne, logiczne i rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne;
- wykorzystuje różnorodne struktury językowe i środki stylistyczne;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i podejmuje zadania dodatkowe;
- przygotowuje kreatywne i samodzielne projekty;
- uzyskuje bardzo wysokie wyniki z testów i kartkówek,
- potrafi wykorzystać wiedzę w zadaniach o charakterze maturalnym.

OCENA BARDZO DOBRA – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze zna i stosuje słownictwo z Units 5–8;
- zna i poprawnie wykorzystuje kolokacje, czasowniki frazowe i typowe wyrażenia;
- bardzo dobrze opanował poznane struktury gramatyczne;
- poprawnie stosuje gramatykę również w nowych kontekstach;
- bardzo dobrze rozumie teksty pisane i słuchane;

- potrafi wyszukiwać informacje szczegółowe oraz określać główną myśl tekstu;
- tworzy spójne i logiczne wypowiedzi;
- aktywnie uczestniczy w komunikacji;
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- systematycznie pracuje na lekcji;
- wykonuje projekty zgodnie z poleceniem i wykazuje samodzielność;

OCENA DOBRA – 4

Uczeń:

- zna większość słownictwa z realizowanego materiału;
- poprawnie stosuje podstawowe i część bardziej zaawansowanych wyrażeń;
- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje wymagane struktury gramatyczne;
- rozumie główny sens tekstów i nagrań oraz większość informacji szczegółowych;
- potrafi tworzyć logiczne, choć niezbyt rozbudowane wypowiedzi;
- potrafi uczestniczyć w rozmowie i reagować w typowych sytuacjach;
- popełnia błędy językowe, ale nie uniemożliwiają one komunikacji;
- wykonuje większość zadań podczas lekcji;
- realizuje projekty zgodnie z podstawowymi wymaganiami;

OCENA DOSTATECZNA – 3

Uczeń:

- zna podstawowe słownictwo z Units 5–8;
- rozpoznaje i częściowo stosuje poznane struktury gramatyczne;
- rozumie ogólny sens prostszych tekstów i nagrań;
- potrafi wyszukać podstawowe informacje;
- tworzy krótkie wypowiedzi według poznanych schematów;
- potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące omawianych tematów;
- popełnia liczne błędy, lecz zazwyczaj przekazuje podstawową informację;
- wykonuje podstawowe zadania na lekcji;
- z pomocą nauczyciela potrafi zastosować poznane struktury;
- wykonuje projekty na poziomie podstawowym;

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – 2

Uczeń:

- zna ograniczony zakres podstawowego słownictwa;
- rozpoznaje najważniejsze struktury gramatyczne, ale ma trudności z ich zastosowaniem;
- rozumie krótkie, proste teksty i podstawowe informacje ze słuchu;
- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na proste pytania;
- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi przy wsparciu nauczyciela;
- popełnia liczne błędy językowe;
- podejmuje próby komunikowania się;
- wykonuje najprostsze zadania podczas lekcji;
- podejmuje próby realizacji projektów;

OCENA NIEDOSTATECZNA – 1

Uczeń:

- nie opanował podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych;
- nie rozumie podstawowych poleceń i prostych tekstów;
- nie potrafi zastosować poznanych struktur nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie podejmuje prób komunikowania się;
- nie wykonuje podstawowych zadań na lekcji;
- nie realizuje wymaganych projektów i prac;
- nie wykazuje systematycznych prób uzupełnienia braków;
- uzyskuje zazwyczaj **0–29%** z testów i kartkówek.

III. Zakres gramatyczny

W ramach Units 5–8 uczeń powinien znać i stosować struktury gramatyczne przewidziane w podręczniku, w szczególności:

- czasy gramatyczne i ich prawidłowe zastosowanie w kontekście;
- Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous;
- Past Perfect i konstrukcje odnoszące się do przeszłości;
- formy i zastosowanie czasowników modalnych;
- okresy warunkowe;
- stronę bierną;
- mowę zależną i konstrukcje reported speech;
- zdania względne;
- gerund i infinitive;
- konstrukcje z bezokolicznikiem;
- czasowniki frazowe;
- konstrukcje służące do wyrażania możliwości, prawdopodobieństwa, obowiązku, zakazu i konieczności;
- pytania pośrednie;
- przyimki i wyrażenia przyimkowe;
- stopniowanie przymiotników i przysłówków;
- word formation;
- parafrazy i transformacje zdań;
- struktury wykorzystywane w zadaniach typu **Use of English**.

IV. Zakres leksykalny

Uczeń powinien opanować i stosować słownictwo oraz wyrażenia z **Units 5–8**, w tym:

- słownictwo tematyczne każdego działu;
- kolokacje;
- czasowniki frazowe;
- idiomy;
- wyrażenia funkcjonalne;
- synonimy i antonimy;
- wyrazy pochodne;
- typowe połączenia czasownik–rzeczownik oraz przymiotnik–rzeczownik;
- słownictwo przydatne w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
- słownictwo wykorzystywane w zadaniach egzaminacyjnych i maturalnych.

Uczeń na wyższych poziomach ocen powinien umieć **dobierać odpowiednie słownictwo do kontekstu oraz stosować je w nowych sytuacjach komunikacyjnych**.

V. Testy działowe

Testy działowe sprawdzają:

- znajomość słownictwa;
- znajomość gramatyki;
- Use of English;
- rozumienie tekstów pisanych;
- rozumienie ze słuchu;
- funkcje językowe;
- komunikację;
- stosowanie poznanych struktur w praktyce.

W testach mogą występować zadania o strukturze **egzaminu maturalnego**, w szczególności zadania na dobieranie, wybór wielokrotny, uzupełnianie luk, transformacje zdań, słowotwórstwo oraz zadania otwarte.

VI. Kartkówki

Kartkówki mogą sprawdzać:

- słownictwo z ostatnich lekcji;
- poznane kolokacje i wyrażenia;
- czasowniki frazowe;
- zagadnienia gramatyczne;
- krótkie zadania Use of English;
- uzupełnianie i przekształcanie zdań;
- zastosowanie słownictwa i gramatyki w kontekście.

VII. Praca i aktywność na lekcji

Ocenie podlegają:

- aktywność;
- systematyczne wykonywanie ćwiczeń;
- przygotowanie do lekcji;
- udział w pracy indywidualnej, parach i grupach;
- aktywne wykorzystanie języka angielskiego;
- wykonywanie zadań komunikacyjnych;
- samodzielność;
- umiejętność poprawiania własnych błędów;
- zaangażowanie i postępy w nauce.

VIII. Projekty

Przy ocenie projektu uwzględnia się:

- zgodność z tematem i poleceniem;
- poprawność merytoryczną;
- poprawność językową;
- zakres i bogactwo słownictwa;
- zastosowanie poznanych struktur;
- samodzielność;
- kreatywność;
- estetykę i organizację materiału;
- sposób prezentacji projektu.

IX. Odpowiedzi ustne

Odpowiedź ustna może obejmować:

- znajomość słownictwa;
- zastosowanie struktur gramatycznych;
- opis i relacjonowanie wydarzeń;
- porównywanie;
- wyrażanie i uzasadnianie opinii;
- reagowanie językowe;
- prowadzenie dialogu;
- odpowiedzi na pytania dotyczące omawianych tematów;
- krótką prezentację lub wypowiedź na podstawie materiału stymulującego.

Ocenie podlegają przede wszystkim:

zakres słownictwa, poprawność gramatyczna, płynność wypowiedzi, wymowa, spójność oraz skuteczność komunikacji.

X. Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej

Ocena klasyfikacyjna jest wynikiem całościowej oceny pracy ucznia i nie jest prostą średnią arytmetyczną wszystkich ocen.

Uwzględnia się w szczególności:

- wyniki testów działowych;
- wyniki kartkówek;
- odpowiedzi ustne;
- pracę i aktywność na lekcji;
- projekty;
- systematyczność;
- samodzielność;
- postępy ucznia;
- umiejętność praktycznego wykorzystania języka angielskiego.

Największe znaczenie w ocenie poziomu opanowania materiału mają testy działowe i sprawdziany, natomiast kartkówki, odpowiedzi ustne, praca na lekcji i projekty stanowią uzupełnienie oceny bieżącej.

W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania oraz sposoby oceniania dostosowuje się do zaleceń zawartych w dokumentacji ucznia.