

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Klasa 2 Liceum Ogólnokształcącego

Podręczniki:

- *Impulse 2* – Units 6–8
 - *Impulse 3* – Units 1–4
- Poziom:** A2+/B1 – B1+

I. Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlegają:

1. znajomość i stosowanie słownictwa,
2. znajomość i stosowanie struktur gramatycznych,
3. rozumienie tekstów pisanych i słuchanych,
4. znajomość funkcji językowych i komunikacja,
5. poprawność wypowiedzi ustnych i pisemnych,
6. aktywność i praca na lekcji,
7. wykonywanie projektów i zadań dodatkowych,
8. przygotowanie do lekcji i systematyczna praca,
9. wyniki testów działowych i kartkówek.

II. Wymagania na poszczególne oceny

OCENA CELUJĄCA – 6

Uczeń:

- bardzo dobrze i swobodnie posługuje się słownictwem z zakresu Units 6–8 *Impulse 2* oraz Units 1–4 *Impulse 3*;
- zna również słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy;
- poprawnie i świadomie stosuje poznane struktury gramatyczne, także w nowych kontekstach;
- bardzo dobrze rozumie teksty pisane i nagrania o różnym stopniu trudności;
- samodzielnie wnioskuje na podstawie tekstu i potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi;
- tworzy spójne, logiczne i językowo poprawne wypowiedzi ustne i pisemne;
- swobodnie uczestniczy w rozmowach i reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej;
- stosuje bogate słownictwo, różnorodne struktury i odpowiednie środki językowe;
- aktywnie pracuje na lekcji i podejmuje zadania dodatkowe;
- przygotowuje bardzo dobre, samodzielne i kreatywne projekty;
- osiąga bardzo wysokie wyniki z testów działowych i kartkówek,
- potrafi wykorzystać wiedzę w zadaniach problemowych i maturalnych.

OCENA BARDZO DOBRA – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze zna słownictwo przewidziane programem;
- poprawnie stosuje poznane wyrażenia i zwroty w wypowiedziach;
- bardzo dobrze opanował wymagane struktury gramatyczne;
- potrafi zastosować gramatykę w zadaniach otwartych i zamkniętych;
- dobrze rozumie teksty pisane i słuchane;
- potrafi wyszukiwać informacje szczegółowe i główne przesłanie tekstu;
- tworzy spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz pisemne;

- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- aktywnie uczestniczy w pracy na lekcji;
- prawidłowo wykonuje projekty i zadania dodatkowe;

OCENA DOBRA – 4

Uczeń:

- zna większość słownictwa z realizowanych działów;
- potrafi stosować podstawowe i część bardziej zaawansowanych wyrażeń;
- poprawnie stosuje większość poznanych struktur gramatycznych;
- rozumie główny sens tekstów i nagrań oraz większość informacji szczegółowych;
- potrafi tworzyć krótkie, logiczne wypowiedzi;
- podejmuje komunikację w języku angielskim, mimo pojawiających się błędów;
- potrafi wykonać zadania wymagające zastosowania poznanych struktur;
- zazwyczaj jest przygotowany do lekcji;
- wykonuje projekty zgodnie z poleceniem;

OCENA DOSTATECZNA – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe słownictwo z realizowanych działów;
- rozpoznaje i częściowo stosuje poznane struktury gramatyczne;
- rozumie ogólny sens prostszych tekstów i nagrań;
- potrafi znaleźć podstawowe informacje w tekście;
- tworzy krótkie wypowiedzi według podanego wzoru;
- popełnia liczne błędy językowe, ale zazwyczaj możliwe jest zrozumienie wypowiedzi;
- wykonuje podstawowe zadania podczas lekcji;
- z pomocą nauczyciela potrafi wykonać zadania wymagające zastosowania poznanego materiału;
- wykonuje projekty na poziomie podstawowym;

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – 2

Uczeń:

- opanował jedynie podstawową część wymaganego słownictwa;
- rozpoznaje najważniejsze struktury gramatyczne, ale ma trudności z ich samodzielnym zastosowaniem;
- rozumie krótkie i proste teksty oraz podstawowe informacje ze słuchu;
- potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące omawianych tematów;
- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi przy znacznym wsparciu nauczyciela;
- popełnia liczne błędy, jednak podejmuje próby komunikowania się;
- wykonuje najprostsze zadania podczas lekcji;
- podejmuje próby wykonania projektów;

OCENA NIEDOSTATECZNA – 1

Uczeń:

- nie opanował podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych przewidzianych programem;

- nie rozumie podstawowych poleceń i prostych tekstów;
- nie potrafi zastosować poznanych struktur nawet z pomocą nauczyciela;
- nie podejmuje prób komunikowania się w języku angielskim;
- nie wykonuje podstawowych zadań podczas lekcji;
- nie wykonuje wymaganych projektów lub innych prac;
- nie wykazuje systematycznych prób uzupełnienia braków;

III. Zakres gramatyczny

Wymagania obejmują w szczególności:

- czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe;
- Present Perfect i jego zastosowanie;
- Past Perfect;
- konstrukcje used to / would;
- czasowniki modalne i ich zastosowanie;
- czasowniki złożone i konstrukcje czasownikowe;
- gerund i infinitive;
- stronę bierną;
- zdania względne;
- okresy warunkowe;
- mowę zależną i podstawowe konstrukcje reported speech;
- pytania pośrednie;
- konstrukcje służące do wyrażania opinii, przypuszczeń, możliwości, konieczności i zakazu;
- stopniowanie przymiotników i przysłówków;
- przyimki i wyrażenia przyimkowe;
- określniki, zaimki i ilość;
- word formation oraz podstawowe transformacje zdań;
- struktury wymagane w zadaniach typu **Use of English**.

IV. Zakres leksykalny

Uczeń powinien znać i stosować słownictwo oraz typowe wyrażenia zawarte w:

Impulse 2 – Units 6–8

- słownictwo tematyczne przewidziane w poszczególnych działach;
- kolokacje i typowe połączenia wyrazowe;
- czasowniki frazowe;
- idiomy i wyrażenia funkcjonalne;
- słownictwo potrzebne do komunikacji i tworzenia wypowiedzi.

Impulse 3 – Units 1–4

- słownictwo na poziomie B1+;
- kolokacje i związki frazeologiczne;
- czasowniki frazowe;
- wyrażenia służące argumentowaniu i wyrażaniu opinii;
- słownictwo wykorzystywane w zadaniach egzaminacyjnych;
- wyrazy pochodne i formy gramatyczne wyrazów;
- synonimy, antonimy i parafrazy.

V. Testy działowe

Testy działowe sprawdzają w szczególności:

- znajomość słownictwa,
- znajomość gramatyki,
- Use of English,
- rozumienie tekstu czytanego,
- rozumienie ze słuchu,
- funkcje językowe,
- stosowanie języka w sytuacjach komunikacyjnych.

W miarę realizacji materiału mogą pojawiać się również zadania o strukturze **egzaminacyjnej/maturalnej**.

VI. Kartkówki

Kartkówki mogą obejmować:

- słownictwo z ostatnich lekcji,
- wybrane zagadnienia gramatyczne,
- kolokacje i czasowniki frazowe,
- krótkie zadania Use of English,
- tłumaczenie lub uzupełnianie zdań,
- zastosowanie poznanych struktur w kontekście.

Kartkówki mogą być zapowiedziane lub obejmować materiał z ostatnich lekcji zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.

VII. Praca na lekcji

Ocenie podlegają:

- aktywność;
- systematyczne wykonywanie ćwiczeń;
- przygotowanie do zajęć;
- udział w pracy indywidualnej, parach i grupach;
- stosowanie języka angielskiego podczas lekcji;
- wykonywanie zadań komunikacyjnych;
- samodzielność;
- poprawianie własnych błędów;
- zaangażowanie w rozwijanie umiejętności językowych.

VIII. Projekty

Projekt powinien być:

- wykonany samodzielnie lub zgodnie z zasadami pracy grupowej;
- zgodny z tematem i poleceniem;
- poprawny pod względem językowym;
- logicznie i przejrzysto przedstawiony;
- odpowiednio zaprezentowany;
- wzbogacony o własne pomysły i informacje.

Przy ocenie projektu bierze się pod uwagę **treść, poprawność językową, zakres słownictwa, organizację pracy, samodzielność oraz sposób prezentacji**.

IX. Odpowiedzi ustne

Odpowiedź ustna może obejmować:

- znajomość słownictwa;
- zastosowanie gramatyki;
- opis, relacjonowanie i porównywanie;
- wyrażanie opinii;
- uzasadnianie własnego stanowiska;
- reagowanie językowe;
- prowadzenie krótkiego dialogu;
- odpowiedzi na pytania dotyczące omawianych zagadnień;
- wypowiedź na podstawie materiału stymulującego.

Oceniana jest przede wszystkim **skuteczność komunikacji, poprawność językowa, zakres środków językowych, płynność oraz wymowa.**

X. Zasady ogólne

Ocena śródroczna i roczna jest wynikiem całościowej oceny pracy ucznia. Pod uwagę brane są w szczególności:

- wyniki testów działowych;
- wyniki kartkówek;
- odpowiedzi ustne;
- praca na lekcji;
- projekty i zadania dodatkowe;
- systematyczność;
- postępy ucznia;
- samodzielność;
- aktywność i zaangażowanie.

Szczególne znaczenie mają systematyczna praca, postęp ucznia oraz umiejętność wykorzystania poznanej wiedzy w praktycznej komunikacji.

W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania i sposoby oceniania dostosowuje się do zaleceń zawartych w dokumentacji ucznia.

Podział materiału został opracowany z uwzględnieniem oficjalnych materiałów Macmillan dla serii *Impulse*. Wydawnictwo udostępnia również wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania dla *Impulse 2* i *Impulse 3*.