

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Klasa 1 LO – podręcznik „Impulse 2”, Units 1–5

I. Zakres materiału

Wymagania obejmują materiał z rozdziałów 1–5 podręcznika **Impulse 2**, w szczególności:

- słownictwo,
- zagadnienia gramatyczne,
- funkcje językowe i komunikację,
- rozumienie tekstów czytanych i słuchanych,
- tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- elementy Use of English.

Podręcznik Impulse 2 odpowiada poziomowi **A2+/B1**, dlatego wymagania uwzględniają stopniowe rozwijanie samodzielności językowej ucznia.

II. Wymagania na poszczególne oceny

OCENA CELUJĄCA – 6

Uczeń:

Słownictwo

- bardzo dobrze opanował słownictwo z Units 1–5,
- posługuje się poznanym słownictwem swobodnie i poprawnie,
- zna również dodatkowe słownictwo wykraczające poza materiał podstawowy,
- poprawnie stosuje typowe połączenia wyrazowe, wyrażenia i czasowniki złożone,
- potrafi wykorzystać nowe słownictwo w samodzielnych wypowiedziach.

Gramatyka

- bardzo dobrze opanował wszystkie wymagane struktury gramatyczne,
- stosuje je poprawnie i świadomie,
- potrafi samodzielnie wyjaśnić zasady użycia poznanych konstrukcji,
- poprawnie wykorzystuje gramatykę w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- radzi sobie również z zadaniami wykraczającymi poza podstawowy poziom materiału.

Umiejętności językowe

- bardzo dobrze rozumie teksty czytane i nagrania,
- potrafi wyciągać informacje szczegółowe i wnioskować na podstawie tekstu,
- wypowiada się płynnie i spontanicznie,
- tworzy poprawne, logiczne i rozwinięte wypowiedzi,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i podejmuje dodatkowe zadania.

OCENA BARDZO DOBRA – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze zna słownictwo z Units 1–5,
- poprawnie stosuje poznane wyrażenia i zwroty,
- bardzo dobrze opanował wymagane struktury gramatyczne,
- rozumie teksty i nagrania o tematyce przewidzianej programem,
- potrafi samodzielnie tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne,

- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- aktywnie pracuje podczas lekcji,
- prawidłowo wykonuje projekty i zadania dodatkowe.

Formy oceniania

- testy działowe: **90–99%**,
- kartkówki: **90–99%**,
- praca na lekcji: bardzo dobra,
- projekty: kompletne i poprawne,
- odpowiedzi ustne: samodzielne, logiczne i poprawne.

OCENA DOBRA – 4

Uczeń:

- zna większość słownictwa z Units 1–5,
- potrafi wykorzystać poznane słownictwo w typowych sytuacjach,
- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne,
- rozumie główną myśl tekstów i nagrań,
- potrafi tworzyć krótkie wypowiedzi ustne i pisemne,
- popełnia błędy gramatyczne i leksykalne, ale zazwyczaj nie utrudniają one komunikacji,
- wykonuje zadania na lekcji i bierze udział w pracy zespołowej,
- wykonuje projekty zgodnie z poleceniem.

Formy oceniania

- testy działowe: **75–89%**,
- kartkówki: **75–89%**,
- praca na lekcji: dobra,
- projekty: wykonane zgodnie z wymaganiami,
- odpowiedzi ustne: komunikatywne, z zauważalnymi błędami.

OCENA DOSTATECZNA – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe słownictwo z Units 1–5,
- rozpoznaje i potrafi zastosować najważniejsze poznane wyrażenia,
- zna podstawowe zasady gramatyczne, choć stosuje je z błędami,
- rozumie ogólny sens prostych tekstów i nagrań,
- potrafi udzielić prostej odpowiedzi na pytania,
- tworzy krótkie wypowiedzi według poznanego schematu,
- wymaga czasami pomocy nauczyciela,
- wykonuje podstawowe zadania podczas lekcji,
- realizuje projekty w podstawowym zakresie.

Formy oceniania

- testy działowe: **50–74%**,
- kartkówki: **50–74%**,
- praca na lekcji: poprawna przy wsparciu nauczyciela,
- projekty: wykonane w podstawowym zakresie,
- odpowiedzi ustne: krótkie, z licznymi błędami, ale możliwe do zrozumienia.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – 2

Uczeń:

- opanował ograniczony zakres podstawowego słownictwa,
- rozpoznaje najważniejsze słowa i zwroty związane z tematyką Units 1–5,
- zna podstawowe konstrukcje gramatyczne, ale ma trudności z ich samodzielnym zastosowaniem,
- rozumie bardzo proste komunikaty i informacje,
- potrafi odpowiedzieć na proste pytania przy pomocy nauczyciela,
- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi według wzoru,
- popełnia liczne błędy, ale podejmuje próby komunikacji,
- wykonuje najprostsze zadania na lekcji,
- z pomocą nauczyciela realizuje podstawowe elementy projektu.

Formy oceniania

- testy działowe: **30–49%**,
- kartkówki: **30–49%**,
- praca na lekcji: wymaga częstego wsparcia,
- projekty: wykonane częściowo,
- odpowiedzi ustne: bardzo krótkie, wymagające pomocy.

OCENA NIEDOSTATECZNA – 1

Uczeń:

- nie opanował podstawowego słownictwa przewidzianego w Units 1–5,
- nie rozpoznaje najważniejszych struktur gramatycznych,
- nie potrafi wykorzystać podstawowych konstrukcji językowych,
- nie rozumie prostych tekstów i komunikatów,
- nie potrafi udzielić podstawowej odpowiedzi nawet przy pomocy,
- nie podejmuje prób tworzenia wypowiedzi,
- nie wykonuje podstawowych zadań podczas lekcji,
- nie realizuje wymaganych projektów,
- nie wykazuje postępów mimo podejmowanych przez nauczyciela działań wspierających.

Formy oceniania

- testy działowe: **0–29%**,
- kartkówki: **0–29%**,
- brak lub niewystarczające zaangażowanie w pracę na lekcji,
- niewykonanie wymaganych projektów,
- brak możliwości udzielenia podstawowej odpowiedzi ustnej.

III. Obszary podlegające ocenianiu

1. Testy działowe

Testy sprawdzają:

- znajomość słownictwa,
- znajomość gramatyki,
- rozumienie tekstu czytanego,
- rozumienie ze słuchu,
- funkcje językowe,
- Use of English,

- stosowanie poznanego materiału w praktyce.

2. Kartkówki

Kartkówki służą bieżącemu sprawdzaniu:

- słownictwa,
- gramatyki,
- zwrotów i wyrażeń,
- krótkich struktur językowych,
- materiału z ostatnich lekcji.

3. Praca na lekcji

Ocenie podlega:

- aktywność,
- przygotowanie do lekcji,
- wykonywanie ćwiczeń,
- samodzielność,
- współpraca z innymi,
- stosowanie języka angielskiego podczas pracy,
- zaangażowanie w zadania komunikacyjne.

4. Projekty

Uczeń jest oceniany za:

- zgodność projektu z tematem,
- poprawność językową,
- wykorzystanie poznanego słownictwa i struktur,
- samodzielność,
- estetykę i organizację pracy,
- umiejętność przedstawienia projektu.

5. Odpowiedzi ustne

Ocenie podlegają:

- znajomość słownictwa,
- poprawność gramatyczna,
- płynność wypowiedzi,
- wymowa i intonacja,
- poprawność komunikacyjna,
- umiejętność reagowania na pytania,
- samodzielność i rozwinięcie odpowiedzi.

IV. Zasady ogólne

1. Ocena klasyfikacyjna wynika z poziomu opanowania wymagań edukacyjnych oraz systematycznej pracy ucznia.
2. Szczególne znaczenie mają **testy działowe**, ale ocena nie jest ustalana wyłącznie na ich podstawie.
3. Pod uwagę brane są wszystkie formy aktywności: **testy, kartkówki, odpowiedzi ustne, praca na lekcji i projekty**.
4. Uczeń ma możliwość wykazania się wiedzą i umiejętnościami w różnych formach.
5. Przy ocenianiu odpowiedzi ustnych i wypowiedzi pisemnych uwzględnia się przede wszystkim skuteczność komunikacji, poprawność językową, zakres środków językowych

oraz samodzielność.

6. W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania i sposób oceniania dostosowuje się do zaleceń zawartych w dokumentacji.
7. Wymagania odnoszą się do materiału realizowanego z podręcznika **Impulse 2, Units 1–5** i mogą być uzupełniane o materiał dodatkowy realizowany podczas lekcji.