

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE – GEOGRAFIA - KLASA II – poziom podstawowy EDUKACJA DOMOWA**

Sposoby sprawdzania wiedzy:

-egzamin pisemny

- egzamin ustny

Punktacja

- 0 - 34% niedostateczny
- 35 - 49% dopuszczający
- 50 - 74% dostateczny
- 75 - 89% dobry
- 90 – 99 % bardzo dobry
- 100% celujący

Wymagania edukacyjne a stopnie szkolne.

Ocenę celującą z geografii otrzymuje uczeń, który:

- 1) potrafi samodzielnie odczytać i zinterpretować wiadomości z mapy;
- 2) bezbłędnie rozwiązuje podane zadanie dydaktyczne posługując się pełnym językiem geograficznym
- 3) porównuje zjawiska i fakty geograficzne;
- 4) klasyfikuje zjawiska i fakty geograficzne;

5) wykrywa zawiązki i zależności istniejące między elementami środowiska geograficznego oraz między środowiskiem geograficznym a działalnością człowieka;

6) ocenia fakty i zjawiska geograficzne podając pełną argumentację;

7) potrafi dowieść# słuszności swoich poglądów;

8) potrafi tworzyć# syntezę geograficzną w oparciu o różne źródła;

9) potrafi interpretować# informacje uzyskane ze środków masowego przekazu;

10) potrafi objaśniać zjawiska i fakty geograficzne za pomocą schematycznych rysunków;

11) wzorowo prowadzi dokumentację swojej pracy;

12) uzyskał tytuł laureata lub finalisty olimpiady geograficznej;

13) uzyskał określony regulaminem wynik w konkursach wewnątrzszkolnych organizowanych w danym roku szkolnym.

Ocenę bardzo dobrą z geografii otrzymuje uczeń, który:

1) potrafi bezbłędnie rozwiązywać# zadania dydaktyczne posługując się źródłami wiedzy (atlas, źródła statystyczne, literatura geograficzna);

2) potrafi uzasadnić wzajemne zależności istniejące między podanymi elementami środowiska geograficznego;

3) potrafi zgromadzić i posegregować# wiadomości zdobyte z różnych źródeł;

4) potrafi rozpoznać i ocenić zjawiska użyteczne oraz szkodliwe dla środowiska i życia człowieka;

5) systematycznie i estetycznie prowadzi dokumentację swojej pracy.

Ocenę dobrą z geografii otrzymuje uczeń, który:

1) potrafi z grupy informacji wybrać te, które dotyczą faktów lub zjawisk geograficznych;

- 2) wyróżnia przewodnie cechy danego zjawiska lub fakty geograficzne;
- 3) interpretuje własnymi słowami treść map, danych statystycznych, ilustracji, rysunków i schematów
- 4) potrafi zmierzyć i zarejestrować proste obserwacje wynikające z treści geograficznych;
- 5) rozwiązuje samodzielnie zadania obliczeniowe z geografii;
- 6) bezbłędnie lokalizuje fakty i zjawiska geograficzne na mapach;
- 7) systematycznie i czytelnie prowadzi dokumentację swojej pracy.

Ocenę dostateczną z geografii otrzymuje uczeń, który:

- 1) zapamiętuje główne fakty i zjawiska geograficzne, które są podstawą zdobycia wiedzy;
- 2) definiuje podstawowe pojęcia geograficzne;
- 3) wskazuje podstawowe wiadomości z pamięci na mapie;
- 4) dostrzega pierwszoplanowe cechy zjawisk;
- 5) segreguje podane informacje.

Ocenę dopuszczającą z geografii otrzymuje uczeń, który:

- 1) potrafi przy pomocy nauczyciela zdefiniować, wyliczyć, wskazać na mapie, rozpoznać na ilustracji to, co stanowi podstawę wiedzy geograficznej określonej w podstawie programowej

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. *Oblicza geografii*. Zakres podstawowy. Część 2

| Wymagania na poszczególne oceny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| na ocenę dopuszczającą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | na ocenę celującą                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>I. Zmiany na mapie politycznej</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>państwo, eksklawa, terytorium zależne</i></li> <li>• wymienia elementy państwa</li> <li>• wymienia wielkie państwa i minipaństwa</li> <li>• określa różnice w powierzchni państw</li> <li>• podaje powierzchnię Polski</li> <li>• podaje aktualną liczbę państw świata</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>integracja, dezintegracja</i></li> <li>• wymienia przyczyny procesów integracyjnych na świecie</li> <li>• wymienia państwa w Europie powstałe po 1989 r.</li> <li>• podaje przykłady organizacji międzynarodowych</li> <li>• wymienia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie</li> <li>• wymienia wskaźniki rozwoju gospodarczego i społecznego państw</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady eksklaw i wskazuje je na mapie</li> <li>• wskazuje na mapie wielkie państwa i minipaństwa</li> <li>• określa pozycję Polski w Europie pod względem powierzchni</li> <li>• wyjaśnia różnicę między integracją a dezintegracją państw</li> <li>• podaje przykłady procesów integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.</li> <li>• określa główne cele ONZ</li> <li>• wskazuje na mapie świata miejsca ważniejszych konfliktów zbrojnych w wybranych regionach w XXI w.</li> <li>• podaje definicje wskaźników rozwoju krajów: PKB, HDI</li> <li>• omawia na wybranych przykładach cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady terytoriów zależnych w XXI w. na świecie</li> <li>• odczytuje na mapach aktualny podział polityczny</li> <li>• omawia na przykładach procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.</li> <li>• podaje przykłady organizacji międzyrządowych i pozarządowych</li> <li>• podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których członkiem jest Polska</li> <li>• omawia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie</li> <li>• charakteryzuje wybrane konflikty na świecie w latach 90. XX w. i na początku XXI w.</li> <li>• omawia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata</li> <li>• omawia składowe wskaźniki HDI na przykładzie Polski</li> <li>• opisuje zróżnicowanie przestrzenne państw świata według wskaźników HDI</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady krajów nieuznawanych na arenie międzynarodowej</li> <li>• opisuje zmiany, które zaszły na mapie politycznej świata po II wojnie światowej</li> <li>• analizuje przyczyny integracji politycznej, gospodarczej i militarnej na świecie na przykładzie Unii Europejskiej</li> <li>• omawia skutki konfliktów zbrojnych na świecie</li> <li>• ocenia strukturę PKB Polski na tle innych krajów</li> <li>• porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju społeczno-gospodarczego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej i gospodarczej na świecie</li> <li>• omawia konsekwencje zróżnicowania poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego krajów i regionów na świecie</li> </ul> |
| <b>II. Ludność i urbanizacja</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje aktualną liczbę ludności świata i prognozy zmian</li> <li>• porównuje kontynenty pod względem liczby ludności</li> <li>• wymienia najludniejsze państwa na świecie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny zmian liczby ludności świata</li> <li>• podaje różnice w przyroście naturalnym w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym</li> <li>• oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje dynamikę zmian liczby ludności świata</li> <li>• wyjaśnia przyczyny różnic między wartością przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie</li> <li>• analizuje przestrzenne różnice w wielkości wskaźników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego na świecie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia skutki zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie</li> <li>• ocenia konsekwencje eksplozji demograficznej i regresu demograficznego w wybranych państwach</li> </ul>                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>przyrost naturalny, współczynnik urodzeń, współczynnik zgonów, współczynnik przyrostu naturalnego</i></li> <li>• opisuje model przejścia demograficznego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksplozja demograficzna, regres demograficzny</i></li> <li>• wymienia typy demograficzne społeczeństw</li> <li>• wymienia dominujące na świecie modele rodziny</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>współczynnik dzietności</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekumena, subekumena, anekumena</i></li> <li>• wymienia czynniki rozmieszczenia ludności w podziale na przyrodnicze, społeczno-gospodarcze i polityczne</li> <li>• wymienia bariery osadnicze</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>wskaźnik gęstości zaludnienia</i></li> <li>• wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>imigracja, emigracja, reemigracja, saldo migracji</i></li> <li>• przedstawia podział migracji</li> <li>• podaje główne kierunki współczesnych migracji ludności na świecie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>religia</i></li> <li>• wymienia religie uniwersalne</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie główne kręgi kulturowe na świecie</li> <li>• wymienia rodzaje jednostek osadniczych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>miasto, wieś</i></li> <li>• wymienia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji</i></li> <li>• wymienia płaszczyzny urbanizacji</li> <li>• podaje fazy urbanizacji</li> <li>• podaje typy zespołów miejskich</li> <li>• podaje różnicę między wsią a obszarem wiejskim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje fazy rozwoju demograficznego</li> <li>• podaje przykłady państw, w których występują eksplozja demograficzna i regres demograficzny</li> <li>• porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym</li> <li>• wymienia przyczyny starzenia się społeczeństw</li> <li>• podaje przykłady państw starzejących się</li> <li>• wymienia modele rodziny i omawia ich występowanie na świecie</li> <li>• podaje wybrane czynniki rozmieszczenia ludności na świecie</li> <li>• opisuje ograniczenia w rozmieszczeniu ludności</li> <li>• oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia dla wybranego obszaru</li> <li>• wskazuje obszary słabo zaludnione i bezludne</li> <li>• podaje główne przyczyny migracji na świecie</li> <li>• wskazuje na mapie kraje emigracyjne i imigracyjne</li> <li>• odróżnia uchodźstwo od migracji ekonomicznej</li> <li>• charakteryzuje wielkie religie i wskazuje na mapie obszary ich występowania</li> <li>• przedstawia strukturę wyznaniową w Polsce</li> <li>• omawia płaszczyzny procesu urbanizacji</li> <li>• przedstawia wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie w Polsce i na świecie</li> <li>• opisuje fazy urbanizacji</li> <li>• wymienia typy aglomeracji i podaje przykłady w Polsce i na świecie</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozwój obszarów wiejskich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przyczyny występowania eksplozji demograficznej i regresu demograficznego na świecie</li> <li>• omawia zróżnicowanie struktury wieku na świecie</li> <li>• wymienia czynniki kształtujące strukturę wieku</li> <li>• omawia zróżnicowanie współczynnika dzietności</li> <li>• analizuje wpływ wybranych czynników na rozmieszczenie ludności na świecie</li> <li>• opisuje bariery osadnicze</li> <li>• omawia cechy rozmieszczenia ludności na świecie</li> <li>• analizuje zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie</li> <li>• omawia obszary zamieszkane i niezamieszkane na świecie</li> <li>• omawia współczesne migracje zagraniczne</li> <li>• analizuje saldo migracji zagranicznych na świecie</li> <li>• wyjaśnia przyczyny dodatniego lub ujemnego salda migracji na świecie</li> <li>• omawia strukturę religijną w wybranych krajach</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie religijne w Polsce</li> <li>• wymienia przyczyny urbanizacji wybranych regionów świata</li> <li>• charakteryzuje typy zespołów miejskich, podaje ich przykłady w Polsce i na świecie oraz wskazuje je na mapie</li> <li>• charakteryzuje obszary wiejskie na świecie</li> <li>• omawia zmiany funkcji współczesnych wsi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyczyny kształtujące przyrost naturalny w poszczególnych fazach przejścia demograficznego</li> <li>• analizuje i porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach świata</li> <li>• omawia przyczyny i skutki starzenia się ludności na przykładach wybranych regionów świata</li> <li>• określa społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny</li> <li>• porównuje współczynnik dzietności w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym</li> <li>• przedstawia prawidłowości w rozmieszczeniu ludności świata</li> <li>• dostrzega problemy uchodźców w wybranych państwach</li> <li>• przedstawia konsekwencje zróżnicowania religijnego i kulturowego ludności na świecie</li> <li>• analizuje sieć osadniczą wybranych regionów świata na podstawie map cyfrowych</li> <li>• przedstawia gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji</li> <li>• wyjaśnia przyczyny przestrzennego zróżnicowania poziomu urbanizacji na świecie</li> <li>• wymienia skutki urbanizacji wybranych regionów świata</li> <li>• podaje przyczyny zacierania się granic między miastem a wsią</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje i ocenia zróżnicowanie ludności świata pod względem dzietności w różnych regionach świata</li> <li>• przedstawia społeczno-ekonomiczne i ekologiczne skutki nadmiernej koncentracji ludności</li> <li>• omawia skutki ruchów migracyjnych dla społeczeństw i gospodarki wybranych państw świata</li> <li>• analizuje wpływ religii na życie człowieka i na gospodarkę</li> <li>• analizuje przyczyny i skutki urbanizacji wybranych regionów świata</li> <li>• przedstawia zależność między udziałem ludności wiejskiej w ogólnej liczbie ludności a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wieś, obszar wiejski</i></li> <li>• wymienia kryteria podziału jednostek osadniczych</li> <li>• podaje na wybranych przykładach funkcje wsi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>III. Sektory gospodarki. Globalizacja</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział gospodarki na sektory</li> <li>• wymienia funkcje poszczególnych sektorów gospodarki</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>globalizacja, indeks globalizacji</i></li> <li>• wymienia płaszczyzny globalizacji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki</li> <li>• opisuje funkcje poszczególnych sektorów gospodarki</li> <li>• wyjaśnia, czym jest struktura zatrudnienia</li> <li>• wymienia kraje o najwyższym indeksie globalizacji na świecie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje strukturę zatrudnienia w wybranych krajach w latach 90. XX w. i obecnie</li> <li>• opisuje zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce po 1950 r.</li> <li>• omawia przebieg procesów globalizacji na płaszczyźnie gospodarczej, społecznej i politycznej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany w strukturze zatrudnienia ludności Polski na tle krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>• wykazuje zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju</li> <li>• analizuje skutki globalizacji na przykładzie Polski</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny i prawidłowości zmiany roli sektorów gospodarki wraz z rozwojem cywilizacyjnym w wybranych krajach świata i w Polsce</li> <li>• przedstawia wpływ globalizacji na gospodarkę światową i życie człowieka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>IV. Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa</li> <li>• wymienia formy użytkowania ziemi</li> <li>• wymienia elementy tworzące strukturę użytków rolnych</li> <li>• wymienia najważniejsze grupy roślin uprawnych i podaje przykłady należących do nich roślin</li> <li>• wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych</li> <li>• wymienia najważniejsze grupy zwierząt gospodarskich i podaje przykłady zwierząt należących do każdej grupy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>pogłowie</i></li> <li>• podaje kraje o największym pogłowie bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie</li> <li>• wymienia funkcje lasów</li> <li>• wymienia czynniki decydujące o rozmieszczeniu lasów na Ziemi</li> <li>• wyjaśnia, czym jest <i>wskaźnik lesistości</i></li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zróżnicowanie warunków przyrodniczych produkcji rolnej na świecie</li> <li>• omawia formy użytkowania ziemi na świecie i w Polsce</li> <li>• opisuje strukturę użytków rolnych na świecie i w Polsce</li> <li>• omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw</li> <li>• przedstawia podział i zastosowanie roślin uprawnych</li> <li>• przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu</li> <li>• wyjaśnia różnicę między chowem a hodowlą</li> <li>• omawia rozmieszczenie lasów na Ziemi</li> <li>• przedstawia rozmieszczenie głównych łowisk na świecie</li> <li>• omawia rozmieszczenie najbardziej eksploatowanych łowisk na świecie</li> <li>• wyjaśnia, czym jest przetłówienie</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie</li> <li>• porównuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce ze strukturą użytkowania ziemi w wybranych krajach</li> <li>• opisuje warunki i rejony upraw wybranych roślin oraz ich głównych producentów</li> <li>• dostrzega różnicę między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym</li> <li>• omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie pogłówna zwierząt gospodarskich na świecie</li> <li>• omawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce</li> <li>• przedstawia sposoby wykorzystania lasów na świecie</li> <li>• opisuje wielkość i znaczenie rybołówstwa na świecie</li> <li>• omawia znaczenie akwakultury w gospodarce morskiej świata</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zróżnicowanie przyrodniczych warunków produkcji rolnej w wybranym kraju lub regionie</li> <li>• omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie</li> <li>• omawia warunki i rejony uprawy oraz głównych producentów zbóż, roślin przemysłowych, bulwiastych i korzeniowych</li> <li>• omawia uprawę warzyw i owoców oraz używek na świecie</li> <li>• omawia czynniki gospodarcze i religijno-kulturowe wpływające na rozmieszczenie pogłówna zwierząt gospodarskich na świecie</li> <li>• charakteryzuje rozmieszczenie i wielkość pogłówna bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie</li> <li>• opisuje skutki rabunkowej i racjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata</li> <li>• omawia wpływ rybołówstwa i akwakultury na równowagę w środowisku</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zależność poziomu produkcji rolnej od warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na wybranych przykładach</li> <li>• porównuje obecny zasięg wybranych roślin uprawnych z obszarami ich pochodzenia</li> <li>• przedstawia tendencje zmian w pogłowie zwierząt gospodarskich na świecie</li> <li>• uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie</li> <li>• rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody</li> <li>• dostrzega związek między wykorzystaniem zasobów biologicznych mórz i wód śródlądowych a potrzebą zachowania równowagi w ekosystemach wodnych</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rybactwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura</i></li> <li>• podaje kraje, w których rybołówstwo odgrywa istotną rolę</li> <li>• wymienia najczęściej poławiane organizmy wodne</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>V. Przemysł</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest <i>przemysł</i></li> <li>• wymienia czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>• przedstawia działy przemysłu high-tech</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>industrializacja, dezindustrializacja, reindustrializacja</i></li> <li>• podaje przykłady procesów dezindustrializacji na świecie</li> <li>• wymienia źródła energii na świecie w podziale na odnawialne i nieodnawialne</li> <li>• wymienia główne surowce energetyczne i przykłady ich wykorzystania</li> <li>• wymienia największych na świecie producentów surowców energetycznych</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega <i>bilans energetyczny</i></li> <li>• podaje największych producentów energii elektrycznej</li> <li>• wymienia rodzaje elektrowni wytwarzających energię ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych</li> <li>• wymienia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki jądrowej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje rodzaj lokalizacji przemysłu do zakładów przemysłowych</li> <li>• podaje cechy przemysłu tradycyjnego i jego rozmieszczenie na świecie</li> <li>• wymienia cechy przemysłu high-tech i jego rozmieszczenie na świecie</li> <li>• wymienia cechy industrializacji, dezindustrializacji i reindustrializacji</li> <li>• podaje różnicę między industrializacją a reindustrializacją</li> <li>• omawia odnawialne źródła energii</li> <li>• opisuje nieodnawialne źródła energii</li> <li>• przedstawia strukturę produkcji energii na świecie</li> <li>• podaje zalety i wady elektrowni ciepłych i jądrowych</li> <li>• omawia zalety i wady wybranych elektrowni odnawialnych</li> <li>• wskazuje na mapie państwa posiadające elektrownie jądrowe</li> <li>• przedstawia wielkość produkcji energii elektrycznej wytwarzanej w elektrowniach jądrowych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu na świecie</li> <li>• omawia stopień zależności lokalizacji przemysłu od bazy surowcowej i podaje przykłady tej zależności</li> <li>• porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>• omawia przyczyny i skutki dezindustrializacji</li> <li>• podaje przykłady przejawów reindustrializacji w Polsce i wybranych krajach Europy</li> <li>• przedstawia bilans energetyczny i jego zmiany na świecie</li> <li>• przedstawia zmiany w bilansie energetycznym Polski w XX w. i XXI w.</li> <li>• omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej</li> <li>• opisuje zmiany w produkcji i w zużyciu energii elektrycznej na świecie</li> <li>• omawia rozwój energetyki jądrowej na świecie</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych działów przemysłu</li> <li>• omawia znaczenie przemysłu high-tech na świecie</li> <li>• omawia przyczyny i przebieg reindustrializacji</li> <li>• omawia przemiany przemysłu w Polsce w XX w. i XXI w.</li> <li>• omawia skutki rosnącego zapotrzebowania na energię</li> <li>• opisuje strukturę produkcji energii elektrycznej według rodzajów elektrowni na świecie, w wybranych krajach i w Polsce</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu</li> <li>• ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności</li> <li>• uzasadnia rolę procesów reindustrializacji na świecie, w Europie i w Polsce</li> <li>• przedstawia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii</li> <li>• analizuje wpływ struktury produkcji energii elektrycznej na bezpieczeństwo energetyczne państwa i środowisko geograficzne</li> </ul> |
| <b>VI. Usługi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje usługi</li> <li>• omawia usługi podstawowe i wyspecjalizowane</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>transport, infrastruktura transportowa</i></li> <li>• przedstawia podział transportu</li> <li>• wymienia elementy infrastruktury</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje strukturę zatrudnienia w usługach w Polsce ze strukturą zatrudnienia w wybranych krajach</li> <li>• omawia czynniki rozwoju transportu</li> <li>• wymienia zalety i wady różnych rodzajów transportu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje poszczególne rodzaje transportu i ich uwarunkowania</li> <li>• opisuje sieć transportu na świecie</li> <li>• omawia czynniki rozwoju transportu w Polsce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie poszczególnych rodzajów transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym państw</li> <li>• przedstawia prawidłowości w zróżnicowaniu dostępu do internetu na świecie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia uwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu w wybranych państwach świata i w Polsce</li> <li>• omawia znaczenie łączności w rozwoju społeczno-gospodarczym świata i w życiu codziennym</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>łączność</i></li> <li>• przedstawia podział łączności</li> <li>• wyjaśnia, czym są gospodarka oparta na wiedzy, kapitał ludzki, społeczeństwo informacyjne</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozwój gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>• wymienia największe banki świata</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>handel międzynarodowy (zagraniczny), eksport, import, bilans handlowy państwa</i></li> <li>• podaje przykłady państw o dodatnim i ujemnym saldzie handlu międzynarodowego</li> <li>• wymienia najważniejsze produkty wymiany międzynarodowej</li> <li>• podaje największych światowych importerów i eksporterów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>turystyka, atrakcyjność turystyczna, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna</i></li> <li>• podaje państwa świata najliczniej odwiedzane przez turystów</li> <li>• wymienia państwa o największych wpływach z turystyki zagranicznej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rozwój telefonii i jej różnicowanie na świecie</li> <li>• wymienia cechy społeczeństwa informacyjnego</li> <li>• omawia różnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie</li> <li>• przedstawia różnicowanie salda handlu międzynarodowego w wybranych państwach</li> <li>• podaje czynniki wpływające na strukturę towarową handlu zagranicznego państw</li> <li>• wymienia negatywne skutki rozwoju handlu międzynarodowego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>walory turystyczne, infrastruktura turystyczna, dostępność turystyczna</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia spadek znaczenia usług pocztowych i rozwój telekomunikacji komputerowej</li> <li>• podaje cechy gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>• omawia rolę władz w gospodarce opartej na wiedzy</li> <li>• porównuje dostęp do internetu w gospodarstwach domowych w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej</li> <li>• omawia różnicowanie usług edukacyjnych na świecie</li> <li>• opisuje kierunki międzynarodowej wymiany towarowej</li> <li>• przedstawia strukturę handlu zagranicznego Polski</li> <li>• charakteryzuje główne regiony turystyczne świata</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rolę łączności w światowej gospodarce</li> <li>• omawia rozwój innowacyjności i gospodarki opartej na wiedzy w Polsce</li> <li>• omawia znaczenie usług edukacyjnych w rozwoju społeczno-gospodarczym świata</li> <li>• omawia rosnącą rolę usług finansowych na świecie</li> <li>• omawia rolę giełdy w systemach finansowych i gospodarkach państw</li> <li>• opisuje zasady sprawiedliwego handlu i wyjaśnia, dlaczego należy ich przestrzegać</li> <li>• omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze walory turystyczne wpływające na atrakcyjność turystyczną wybranych regionów świata</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przejawy i skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego</li> <li>• omawia znaczenie usług edukacyjnych i finansowych w rozwoju społeczno-gospodarczym świata</li> <li>• omawia znaczenie handlu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata</li> <li>• omawia rozwój turystyki i jej wpływ na gospodarkę państw i na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## VII. Wpływ człowieka na środowisko

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>antropopresja</i></li> <li>• podaje przykłady zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, wynikających z działalności człowieka</li> <li>• wymienia filary zrównoważonego rozwoju</li> <li>• podaje źródła zanieczyszczeń atmosfery spowodowane działalnością człowieka</li> <li>• wymienia typy smogu</li> <li>• wymienia gazy cieplarniane oraz główne źródła ich emisji</li> <li>• wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady i filary zrównoważonego rozwoju</li> <li>• wymienia inne przykłady wpływu działalności człowieka na atmosferę (globalne ocieplenie, kwaśne opady, dziura ozonowa)</li> <li>• omawia zasoby wody na Ziemi i ich wykorzystanie</li> <li>• podaje przyczyny deficytu wody na świecie</li> <li>• przedstawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko</li> <li>• wymienia zagrożenia związane z górnictwem</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega rekultywacja terenów pogórnicznych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady nieracjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego</li> <li>• opisuje smog typu londyńskiego i smog typu fotochemicznego</li> <li>• przedstawia wpływ monokultury rolnej na środowisko przyrodnicze</li> <li>• wyjaśnia wpływ działalności górniczej na litosferę i rzeźbę terenu</li> <li>• omawia wpływ kopalń na stosunki wodne</li> <li>• opisuje zmiany krajobrazu wywołane działalnością transportową</li> <li>• wymienia pozytywne i negatywne skutki dynamicznego rozwoju turystyki</li> <li>• omawia degradację krajobrazu rolniczego i miejskiego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia skutki wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze</li> <li>• podaje skutki występowania smogu</li> <li>• przedstawia przyrodnicze i społeczno-gospodarcze skutki globalnego ocieplenia</li> <li>• omawia ingerencję człowieka w hydrosferę na przykładzie Wysockiej Tamy na Nilu i zaniku Jeziora Aralskiego</li> <li>• omawia wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze</li> <li>• prezentuje wpływ melioracji na środowisko przyrodnicze na przykładzie Polski i świata</li> <li>• opisuje powstawanie leja depresyjnego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega konflikt interesów w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze</li> <li>• przedstawia przykłady rozwiązań konfliktu interesów w relacji człowiek – środowisko</li> <li>• proponuje przykłady działań, które sprzyjają ochronie atmosfery</li> <li>• ocenia wpływ inwestycji hydrotechnicznych na środowisko geograficzne</li> <li>• prezentuje na dowolnym przykładzie wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze</li> <li>• omawia sposoby ograniczenia wpływu górnictwa na środowisko przyrodnicze</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego jakie niesie działalność rolnicza</li> <li>wymienia rodzaje górnictwa</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>rekultywacja</i></li> <li>wymienia kierunki rekultywacji terenów pogórnich</li> <li>wymienia zanieczyszczenia emitowane przez środki transportu</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>pojemność turystyczna</i></li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz kulturowy</i></li> <li>wymienia czynniki kształtujące krajobraz kulturowy</li> <li>wyjaśnia, czym jest degradacja krajobrazu</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>rewitalizacja</i></li> <li>podaje przykłady rewitalizacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wpływ awarii tankowców na środowisko przyrodnicze</li> <li>wymienia cechy krajobrazu kulturowego terenów wiejskich i miast</li> <li>wymienia rodzaje rewitalizacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przykłady negatywnych zjawisk na obszarach zdegradowanych</li> <li>opisuje rodzaje rewitalizacji i podaje przykłady</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ górnictwa na pozostałe elementy krajobrazu</li> <li>wyjaśnia wpływ transportu na warunki życia ludności</li> <li>omawia wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne</li> <li>podaje przykłady zagrożeń krajobrazu kulturowego na świecie i w Polsce</li> <li>omawia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia możliwości stosowania w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju</li> <li>podaje przykłady działań służących ochronie krajobrazów kulturowych na świecie, w Polsce i w najbliższej okolicy</li> <li>przedstawia przykłady działań na rzecz środowiska</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|