

JĘZYK ANGIELSKI WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY KLASA 4

Uwzględnia **słownictwo, gramatykę, wypowiedź ustną i pisemną oraz rozumienie tekstów słuchanych i czytanych.**

Uwaga ogólna:

Wymagania dla klasy IV obejmują **całość wiadomości i umiejętności zrealizowanych w klasach I–III**, które powinny być utrwalane, rozwijane i wykorzystywane w zadaniach maturalnych, a także nowe zagadnienia leksykalne, gramatyczne i komunikacyjne realizowane w klasie IV.

Uczeń powinien wykazywać się umiejętnością **samodzielnego rozumienia tekstów pisanych i słuchanych, reagowania językowego, tworzenia krótszych i dłuższych wypowiedzi ustnych i pisemnych**, a także stosowania poznanych środków językowych w sytuacjach egzaminacyjnych.

Zakres leksykalny

Oprócz słownictwa i zagadnień z klas I–III uczeń opanowuje słownictwo dotyczące:

- **zbrodni i przestępczości;**
- **karania i systemu sprawiedliwości;**
- **sportu** oraz czasowników i wyrażen związanych z uprawianiem sportu;
- **idiomów związanych z czasem;**
- **cyberprzemocy** i bezpieczeństwa w internecie;
- sytuacji i tematów typowych dla egzaminu maturalnego.

Zakres gramatyczny

Uczeń powinien znać i stosować:

- **Second Conditional;**
- **wish / if only;**
- **reported speech;**
- różnice w użyciu **gerund and infinitive;**
- **Third Conditional;**
- **reported questions;**
- **quantifiers;**
- oraz wszystkie struktury gramatyczne realizowane w klasach I–III.

Ocena celująca (6)

Uczeń:

Słownictwo i środki językowe

- biegle i swobodnie posługuje się słownictwem z klasy IV oraz **aktywnie wykorzystuje materiał z klas I–III;**
- precyzyjnie stosuje słownictwo dotyczące **zbrodni, karania, systemu sprawiedliwości, sportu, idiomów związanych z czasem i cyberprzemocy;**
- potrafi dobierać słownictwo adekwatnie do sytuacji, stylu i intencji wypowiedzi;
- swobodnie wykorzystuje idiomy, kolokacje i bardziej zaawansowane środki językowe.

Gramatyka

- bezbłędnie lub prawie bezbłędnie stosuje **Second Conditional, Third Conditional, wish / if only, reported speech, reported questions, gerunds and infinitives oraz quantifiers**;
- sprawnie wykorzystuje wszystkie struktury gramatyczne z klas I–III;
- potrafi łączyć różne struktury w dłuższych, złożonych wypowiedziach;
- poprawnie stosuje gramatykę również w nowych i nietypowych sytuacjach.

Rozumienie tekstów

- **bardzo dobrze rozumie teksty czytane i słuchane**, również długie, złożone i zawierające mniej znane słownictwo;
- bez problemu określa główną myśl, intencję autora lub rozmówcy oraz informacje szczegółowe;
- wyciąga wnioski na podstawie informacji pośrednich;
- rozpoznaje opinie, fakty, argumenty, emocje i nastawienie autora lub rozmówcy;
- potrafi określić znaczenie nieznanymi słów na podstawie kontekstu.

Wypowiedź pisemna

- samodzielnie tworzy **długie, spójne, logiczne i wyczerpujące wypowiedzi pisemne**;
- poprawnie realizuje formy wymagane na egzaminie maturalnym:
 - **rozprawkę za i przeciw**;
 - **rozprawkę opiniującą**;
 - **artykuł**;
- prawidłowo realizuje wszystkie elementy polecenia;
- przedstawia argumenty, kontrargumenty, przykłady i uzasadnienia;
- stosuje odpowiedni styl, bogate słownictwo, różnorodne konstrukcje gramatyczne oraz właściwe środki spójności tekstu.

Wypowiedź ustna

- swobodnie realizuje **rozmowę sterowaną**;
- potrafi **opisać obrazek**, a następnie rozwinąć wypowiedź;
- potrafi **opiniować przedstawione możliwości, dokonać wyboru i szczegółowo go uzasadnić**;
- potrafi odrzucić pozostałe możliwości i przekonująco wyjaśnić przyczyny odrzucenia;
- reaguje spontanicznie na pytania i wypowiedzi rozmówcy;
- wypowiada się płynnie, logicznie i komunikatywnie.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

- bardzo dobrze zna i stosuje słownictwo z klasy IV oraz większość materiału z klas I–III;
- poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym **przestępczości, wymiaru sprawiedliwości, sportu, czasu i cyberprzemocy**;
- poprawnie stosuje wszystkie wymagane struktury gramatyczne;
- bardzo dobrze rozumie teksty czytane i słuchane, potrafi wyszukiwać informacje

- szczegółowe i wyciągać wnioski;
 - tworzy **dłuższe, samodzielne wypowiedzi pisemne**, poprawnie realizując formę rozprawki za i przeciw, rozprawki opiniującej oraz artykułu;
 - potrafi przedstawić argumenty i odpowiednio je uzasadnić;
 - zachowuje spójność i logiczną strukturę wypowiedzi;
 - poprawnie realizuje zadania z **rozmowy sterowanej**;
 - potrafi opisać obrazek i odpowiedzieć na pytania dotyczące jego treści;
 - potrafi wskazać najlepszy wybór, **uzasadnić swój wybór oraz odrzucić pozostałe propozycje**, podając logiczne argumenty;
 - wypowiada się płynnie i komunikatywnie;
 - popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.
-

Ocena dobra (4)

Uczeń:

- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje większość słownictwa z klasy IV oraz podstawowe i średnio zaawansowane słownictwo z klas I–III;
 - zna słownictwo związane ze **zbrodnią, karaniem, systemem sprawiedliwości, sportem, czasem i cyberprzemocą**;
 - na ogół poprawnie stosuje **Second i Third Conditional, wish / if only, reported speech, reported questions, gerunds and infinitives oraz quantifiers**;
 - dobrze rozumie teksty czytane i słuchane, potrafi odnaleźć najważniejsze informacje i większość informacji szczegółowych;
 - potrafi określić główną myśl tekstu i wyciągnąć podstawowe wnioski;
 - tworzy **dłuższe wypowiedzi pisemne**, zachowując ich ogólną spójność i logiczną strukturę;
 - potrafi napisać rozprawkę za i przeciw, rozprawkę opiniującą oraz artykuł, choć mogą występować braki w realizacji niektórych elementów;
 - potrafi przedstawić argumenty i przykłady;
 - poprawnie realizuje większość zadań w **rozmowie sterowanej**;
 - potrafi opisać obrazek;
 - potrafi wskazać preferowany wybór, uzasadnić go i podać podstawowe argumenty przemawiające przeciwko pozostałym możliwościom;
 - popełnia błędy językowe, ale wypowiedź jest komunikatywna.
-

Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

- zna podstawowe słownictwo z klasy IV oraz podstawowy materiał leksykalny z klas I–III;
- zna podstawowe słownictwo dotyczące **przestępczości, karnia, systemu sprawiedliwości, sportu, czasu i cyberprzemocy**;
- zna podstawowe zasady stosowania poznanych struktur gramatycznych;
- w podstawowym zakresie stosuje **Second Conditional, wish / if only, reported speech, gerunds and infinitives, Third Conditional, reported questions i quantifiers**;
- rozumie ogólny sens prostych i średnio trudnych tekstów czytanych i słuchanych;

- potrafi wyszukać podstawowe informacje podane wprost;
 - przy wsparciu kontekstu potrafi zrozumieć część informacji szczegółowych;
 - tworzy **krótsze oraz prostsze dłuższe wypowiedzi pisemne**;
 - zna podstawowe zasady tworzenia **rozprawki za i przeciw, rozprawki opiniującej i artykułu**;
 - potrafi przedstawić podstawowy argument i podać proste uzasadnienie;
 - potrafi zrealizować prostą **rozmowę sterowaną**;
 - potrafi opisać obrazek, używając prostych zdań;
 - potrafi wskazać wybór i krótko go uzasadnić;
 - z pomocą nauczyciela potrafi wskazać powody odrzucenia innych możliwości;
 - popełnia liczne błędy, ale zazwyczaj możliwe jest zrozumienie jego wypowiedzi.
-

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

- zna ograniczony zasób podstawowego słownictwa z klasy IV i wybrane podstawowe słownictwo z klas I–III;
 - rozpoznaje podstawowe słowa związane z **przestępczością, karaniem, sportem, czasem i cyberprzemocą**;
 - rozpoznaje niektóre poznane struktury gramatyczne;
 - z pomocą nauczyciela tworzy proste zdania z wykorzystaniem wybranych konstrukcji;
 - rozumie **krótkie i proste teksty czytane i słuchane**, jeśli dotyczą znanej tematyki;
 - potrafi odnaleźć pojedyncze, wyraźnie podane informacje;
 - przy pomocy nauczyciela odpowiada na podstawowe pytania dotyczące tekstu;
 - tworzy krótką wypowiedź pisemną według podanego schematu;
 - z pomocą nauczyciela potrafi przedstawić prosty argument;
 - zna podstawowe elementy wymaganych form pisemnych;
 - potrafi odpowiedzieć na proste pytania w **rozmowie sterowanej**;
 - z pomocą nauczyciela potrafi opisać obrazek;
 - potrafi wskazać jeden wybór i podać jego proste uzasadnienie;
 - przy wsparciu nauczyciela potrafi wskazać powód odrzucenia innej możliwości;
 - popełnia liczne błędy, ale podejmuje próby komunikowania się.
-

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń:

- nie opanował podstawowego słownictwa z klasy IV ani wiadomości z klas I–III koniecznych do dalszej nauki;
- nie zna podstawowych słów związanych z **przestępczością, systemem sprawiedliwości, sportem, czasem i cyberprzemocą**;
- nie rozpoznaje podstawowych struktur gramatycznych i nie potrafi ich zastosować;
- nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów czytanych i słuchanych;
- nie potrafi wyszukać podstawowych informacji w tekście, nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie potrafi stworzyć krótkiej, komunikatywnej wypowiedzi pisemnej;

- nie potrafi zrealizować podstawowych elementów rozprawki, artykułu ani innej wymaganej formy wypowiedzi;
- nie potrafi samodzielnie przedstawić argumentu ani uzasadnić swojego stanowiska;
- nie potrafi zrealizować podstawowego zadania w rozmowie sterowanej;
- nie potrafi opisać prostego obrazka;
- nie potrafi dokonać wyboru i uzasadnić go;
- nie potrafi wskazać powodów odrzucenia pozostałych możliwości;
- braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają wykonanie zadań na poziomie wymaganym do uzyskania oceny dopuszczającej.