

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK NIEMIECKI**

III etap edukacyjny. Język obcy nauczany jako drugi dla kontynuujących naukę.  
Poziom III.2. na podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego

W oparciu o rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej, obowiązującą podstawę programową, standardy egzaminu maturalnego oraz Statut Szkoły ZESPOŁU SZKÓŁ MISTRZOSTWA SPORTOWEGO ZKS UNIA TARNÓW, w skład którego wchodzi LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE MISTRZOSTWA SPORTOWEGO ZKS UNIA TARNÓW, ustala się następujące wymagania edukacyjne:

### **Cele kształcenia – wymagania ogólne**

#### **I. Znajomość środków językowych.**

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

#### **II. Rozumienie wypowiedzi.**

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

#### **III. Tworzenie wypowiedzi.**

Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

#### **IV. Reagowanie na wypowiedzi.**

Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

#### **V. Przetwarzanie wypowiedzi.**

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

### **Treści nauczania – wymagania szczegółowe**

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:
  1. człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
  2. miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
  3. edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
  4. praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu);
  5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, konflikty i problemy);

6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);
  7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
  8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki, zwiedzanie);
  9. kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
  10. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
  11. zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
  12. nauka i technika (np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
  13. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego);
  14. życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).
2. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:
    1. reaguje na polecenia;
    2. określa główną myśl wypowiedzi;
    3. określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
    4. określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);
    5. znajduje w wypowiedzi określone informacje;
    6. układa informacje w określonym porządku;
    7. rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
  3. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-mail, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):
    1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
    2. określa intencje nadawcy/autora tekstu;
    3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
    4. znajduje w tekście określone informacje;
    5. układa informacje w określonym porządku;
    6. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
  4. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:
    1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;

2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
  3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
  4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
  5. opisuje upodobania;
  6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
  7. wyraża uczucia i emocje;
  8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
5. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):
1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
  2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
  3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
  4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
  5. opisuje upodobania;
  6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
  7. wyraża uczucia i emocje;
  8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
6. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:
1. przedstawia siebie i inne osoby;
  2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
  3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
  4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
  5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
  6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
  7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
  8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
  9. prosi o radę i udziela rady;
  10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
  11. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
  12. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;

13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
  14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:
1. przedstawia siebie i inne osoby;
  2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
  3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
  4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
  5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
  6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
  7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
  8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
  9. prosi o radę i udziela rady;
  10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
  11. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
  12. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
  13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
  14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
8. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:
1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
  2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
  3. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.
9. Uczeń posiada:
1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
  2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

10. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).
11. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
12. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
13. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
14. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

### **Podręczniki**

Klasa 2 LO

Trends 2, podręcznik i zeszyt ćwiczeń, Anna Życka, Ewa Kościelniak-Walewska, Andy Christian Körber, Wydawnictwo Nowa Era, Rok wydania: 2024

Nr dopuszczenia MEN: 1213/2/2024

### **Sposoby sprawdzania osiągnięć wraz z minimalną ilością ocen**

Minimalna liczba ocen w okresie		
ocenie bieżące		sprawdziany / zadania klasowe
odpowiedzi / kartkówki	aktywność / karty pracy / projekty / zadania domowe	1
1	1	

Ocenianie bieżące obejmuje wiedzę i umiejętności ucznia w ramach różnych form i obszarów aktywności.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- ✓ wypowiedzi ustne
- ✓ sprawdziany pisemne zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem
- ✓ kartkówki
- ✓ prace domowe
- ✓ projekty
- ✓ wysiłek ucznia wkładany w wywiązywanie się z obowiązków
- ✓ aktywne uczestnictwo w zajęciach
- ✓ udział w konkursach i olimpiadach

### **Sposoby przeliczania liczby punktów ze sprawdzianów**

Prace pisemne ( zadania klasowe, sprawdziany, kartkówki) są oceniane według następującej skali procentowej:

- 0 - 34% niedostateczny
- 35 - 50% dopuszczający
- 51 - 74% dostateczny
- 75 - 89% dobry
- 90 - 100% bardzo dobry
- 90 - 100% + zadanie dodatkowe celujący

W obrębie podanej skali przewiduje się możliwość stosowania plusów i minusów.

Ponadto uczeń ma możliwość otrzymywania plusów za pracę na lekcji, wykonane zadania, znajomość zadanych słówek. Minusy uczeń otrzymuje za nieprzygotowanie do lekcji tzn. brak zeszytu przedmiotowego, bądź ćwiczeń, brak zadania domowego, odmowę pracy na lekcji. Za każde pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za każde pięć minusów – ocenę niedostateczną.

### **Wymagania na poszczególne oceny**

#### **• Ocena: CELUJĄCY**

- ✓ Uczeń w całości opanował materiał leksykalno-gramatyczny, a także ma wiedzę i umiejętności językowe wykraczające poza program nauczania. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, wykonuje dodatkowe zadania potwierdzające jego umiejętności w zakresie wszystkich sprawności językowych.
- ✓ Uczeń biegle posługuje się językiem obcym, jego wypowiedzi są swobodne i płynne, bogate w wyrażenia idiomatyczne i świadczące o dużej znajomości zaawansowanych struktur gramatyczno-leksykalnych. Nie popełnia błędów w wymowie.
- ✓ Uczeń potrafi ująć dany temat wieloaspektowo, stosując różnorodność myśli i argumentów, w sposób oryginalny, w poprawnej formie i stylu adekwatnym do wypowiedzi (np. rozprawki, opowiadania). Jego prace pisemne cechuje bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych i frazeologii.
- ✓ Uczeń z bardzo dobrym wynikiem wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tekstów słuchanych i pisanych o podwyższonym stopniu trudności.
- ✓ Uczeń bierze udział w konkursach i olimpiadach językowych na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim

#### **• Ocena: BARDZO DOBRY**

- ✓ Uczeń zna wszystkie struktury leksykalno-gramatyczne i stosuje je poprawnie. Zasób słownictwa i struktur gramatycznych sprawia, że jego wypowiedzi cechuje wysoki poziom samodzielności i swobody w wyrażaniu swoich myśli w języku obcym.
- ✓ Uczeń potrafi swobodnie poprowadzić rozmowę na tematy, które są mu znane, objęte programem nauczania. Jego wypowiedzi są płynne, spójne, logiczne i bogate językowo, w swoich wypowiedziach używa zróżnicowanych struktur leksykalno-gramatycznych. Popełnia drobne błędy fonetyczne i językowe, które nie obniżają znacząco poziomu jego wypowiedzi.
- ✓ Uczeń opanował w bardzo dobrym stopniu umiejętność formułowania tekstów pisanych: krótkich i dłuższych form użytkowych. Przekazuje zadane informacje w sposób poprawny, spójny i logiczny, dostosowuje formy wypowiedzi do wymogów

formalnych. Stosuje różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne oraz wyrażenia idiomatyczne. Popelnia nieliczne błędy językowe.

- ✓ Uczeń z bardzo dobrym wynikiem wykonuje ćwiczenia sprawdzające rozumienie tekstów słuchanych i czytanych.
- ✓ Uczeń rozumie w całości tekst bądź komunikat (zarówno kluczowe informacje, jak i detale), którego temat, leksyka i struktury gramatyczne objęte są programem nauczania.
- ✓ Uczeń jest w stanie bez pomocy słownika zrozumieć tekst lub dialog na tematy znane, ale także takie, które przekraczają zasób jego środków językowych, stosuje domysł na podstawie kontekstu.
- ✓ Uczeń bez trudności przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i wyraża je w języku obcym; swobodnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiale wizualnym; umiejętnie korzysta ze słownika (mono- i bilingwalnego) oraz innych podstawowych źródeł informacji w języku obcym; efektywnie korzysta ze strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych.

#### • Ocena: DOBRY

- ✓ Uczeń opanował materiał gramatyczno-leksykalny w stopniu umożliwiającym mu samodzielne i w miarę swobodne porozumiewanie się, dłuższe ustne i pisemne wypowiedzianie się na dany temat. Drobne braki w opanowaniu materiału w nieznaczny sposób wpływają na jego bogactwo językowe i poziom wypowiedzi.
- ✓ Uczeń samodzielnie porozumiewa się w prostych sytuacjach życiowych, samodzielnie prowadzi dialogi, negocjacje, potrafi nawiązać rozmowę, wyrazić i uzasadnić swoją opinię, doprowadzić do kompromisu. Potrafi szczegółowo opowiedzieć tekst, opracować dany temat, przygotować referat. Jego wypowiedzi są spójne i logiczne. Popelnia nieliczne błędy językowe i fonetyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji, nie są rażące.
- ✓ Uczeń opanował w stopniu dobrym umiejętność pisania, w tym listu formalnego. Popelnia nieliczne błędy językowe. Przekazuje zadane informacje w sposób poprawny, spójny i logiczny.
- ✓ Uczeń potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji ze słuchanego bądź czytanego tekstu i przekazać je, pisemnie lub ustnie. Rozumie komunikaty i teksty, gdy są one wypowiedzane w normalnym tempie i bez powtórzeń.
- ✓ Uczeń bez większych trudności przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i wyraża je w języku obcym; w miarę swobodnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiale wizualnym; umiejętnie korzysta ze słownika (mono- i bilingwalnego) oraz innych podstawowych źródeł informacji w języku obcym; w stopniu dobrym korzysta ze strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych.

#### • Ocena: DOSTATECZNY

- ✓ Uczeń dysponuje ubogim zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, posiada jednak solidne podstawy wiedzy i umiejętności językowych, zna podstawowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne.
- ✓ Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela porozumiewa się w prostych codziennych sytuacjach. Potrafi wyrazić swoją opinię, choć ma trudności z jej uzasadnieniem, podejmuje próby negocjacji i formułowania kompromisu. Popelnia błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, ale komunikacja jest zachowana, choć chwilami utrudniona.
- ✓ Uczeń opanował w stopniu zadowalającym umiejętność formułowania tekstów pisanych.

- ✓ Uczeń rozumie główne zagadnienia, potrafi określić myśl przewodnią tekstu i wydobyć kluczowe informacje, nie dostrzega jednak detali.
- ✓ Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i komunikaty, choć czasami potrzebuje powtórzeń lub zwolnienia tempa mówienia.
- ✓ Uczeń ma problemy z przetwarzaniem treści tekstu przeczytanego w języku polskim i wyrażaniem ich w języku obcym; w stopniu dostatecznym korzysta ze strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; nie potrafi swobodnie przekazać w języku obcym informacji zawartych w materiale wizualnym.
- ✓ Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i komunikaty, choć czasami potrzebuje powtórzeń lub zwolnienia tempa mówienia.

• **Ocena: DOPUSZCZAJĄCY**

- ✓ Znajomość struktur leksykalno-gramatycznych ucznia jest bardzo powierzchowna i ogólnikowa.
- ✓ Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi porozumieć się w prostych sytuacjach życiowych, opisać obrazek, udzielić i uzyskać informacje. Nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na dany temat. Popelnia liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne utrudniające komunikację.
- ✓ Uczeń potrafi zredagować krótką formę pisemną i list prywatny, nie przestrzega jednak wszystkich wymogów formalnych, popelnia liczne błędy językowe i ortograficzne
- ✓ Rozumienie tekstów jest cząstkowe, uczeń często gubi główną myśl tekstu. Słabo rozumie polecenia nauczyciela.
- ✓ Uczeń ma duże problemy z przetwarzaniem treści tekstu przeczytanego w języku polskim i wyrażaniem ich w języku obcym; w stopniu minimalnym korzysta ze strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych.

• **Ocena: NIEDOSTATECZNY**

- ✓ Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował treści programowych w minimalnym stopniu. Brak znajomości adekwatnego słownictwa oraz zagadnień leksykalnych i gramatycznych na danym poziomie edukacyjnym.
- ✓ Uczeń wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat; udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada; opanował wymowę i intonację w sposób znacznie utrudniający zrozumienie.
- ✓ Uczeń pisze nie na temat lub zawarte w tekście błędy uniemożliwiają komunikację; nie potrafi dostosować stylu i rejestru do założonej formy; nie zachowuje właściwej formy graficznej; tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki.
- ✓ Uczeń próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale mu się to nie udaje, ponieważ wyodrębnia tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi; potrafi wyodrębnić tylko nieliczne fakty, ale nie rozumie treści większości komunikatu.
- ✓ Uczeń nie potrafi przetwarzać treści tekstu przeczytanego ani przekazywać w języku obcym informacji zawartych w materiale wizualnym; nie wykorzystuje strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych.

**Dodatkowe informacje:**

- ✓ Uczeń uczestniczy aktywnie w zajęciach i wykonuje polecenia nauczyciela.
- ✓ Uczeń przynosi na każde zajęcia podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy.
- ✓ Uczeń ma prawo być dwa razy w okresie nieprzygotowanym do zajęć lekcyjnych oraz jeden raz nie mieć zadania domowego pod warunkiem zgłoszenia tego faktu przed rozpoczęciem lekcji. Nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów.
- ✓ Uczeń ma obowiązek dowiedzieć się, jakie zagadnienia były omawiane na lekcjach podczas jego nieobecności, samodzielnie je opanować, uzupełnić zeszyt, ćwiczenia i zadania (w razie wątpliwości zgłasza się po pomoc do nauczyciela).
- ✓ Uczeń, który nie zgłosił się na sprawdzian pisemny z przyczyn usprawiedliwionych zobowiązany jest zaliczyć materiał w formie i w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej lub gdy uczeń unika wyznaczenia terminu, nauczyciel ma prawo zobowiązać go do napisania sprawdzianu w terminie przez siebie wyznaczonym, bez wcześniejszego poinformowania ucznia. Uzyskana w ten sposób ocena zastępuje 0 wpisane wcześniej w e-dzienniku.
- ✓ Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej z pracy kontrolnej 1-godzinnej lub 2-godzinnej w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania oficjalnej informacji o uzyskanej ocenie ze sprawdzianu pisemnego.
- ✓ W razie nieobecności ucznia na sprawdzianie pisemnym, kartkówce lub wypowiedzi ustnej danego działu, o których był poinformowany wcześniej, uczeń jest zobowiązany do zaliczenia danego materiału na najbliższych zajęciach.
- ✓ Poprawa lub pisanie zaległej kartkówki lub sprawdzianu nie zwalnia z odpytywania z bieżącego materiału.
- ✓ Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenie opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, jeżeli taką uczeń posiada.
- ✓ Na ocenę końcoworoczną uczeń pracuje cały rok.