

Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie IV liceum i V technikum

Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)

Podręcznik „W poszukiwaniu miłości”

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział I. Chrześcija- nin w dzi- siejszym świecie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi wyjaśnić, gdzie człowiek może znaleźć szczęście; • nie zna pojęć: cnota, wiara, nadzieja, miłość, cnota kardynalna, roztropność, sprawiedliwość, umiarkowanie, męstwo, prawda, zafałszowanie prawdy, modlitwa, szabat, niedziela, miłosierdzie; • nie potrafi wymienić żadnej religii pozachrześcijańskiej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje źródła prawdziwego szczęścia • wymienia cnoty Boskie; • definiuje pojęcia: cnota, wiara, nadzieja, miłość; • definiuje pojęcia: cnota kardynalna, roztropność, sprawiedliwość, umiarkowanie, męstwo; • wymienia wartości, które uznaje za ważne; • definiuje pojęcia: prawda, zafałszowanie prawdy; • definiuje pojęcie modlitwy; • definiuje pojęcia szabat i niedziela; • definiuje pojęcie miłosierdzia • wymienia kilka religii pozachrześcijańskich. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; • opisuje spotkanie Zacheusza z Jezusem i konsekwencje tego wydarzenia; • podaje przykłady dla cnót Boskich; • wskazuje sposoby zabiegania o cnoty; • wymienia cechy charakteryzujące świadka wiary; • wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Carla Acutisa; • wymienia przykłady zafałszowania prawdy • argumentuje potrzebę prawdomówności; • opisuje różne formy modlitwy; • wyjaśnia wartość modlitwy w życiu człowieka wierzącego; • wymienia istotne elementy składające się na świętowanie niedzieli chrześcijańskiej; • wskazuje sposoby przeżywania chrześcijańskiej niedzieli; • wymienia konsekwencje przyjęcia chrztu przez księcia Mieszka; • wskazuje teksty biblijne obrazujące miłosierdzie Jezusa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; • wskazuje pozorne przejawy szczęścia; • wyjaśnia, dlaczego Bóg jest źródłem największego szczęścia; • wyjaśnia potrzebę nieustannego wzrastania w cnotach; • wskazuje sposoby rozwijania cnót; • uzasadnia potrzebę rozwijania cnót; • wylicza oznaki zatracania katolickiej tożsamości; • wyjaśnia, co to znaczy być katolikiem we współczesnych realiach kulturowych; • podaje sposoby wzmacniania tożsamości katolickiej; • opisuje znaczenie prawdy w życiu indywidualnym i społecznym; • wymienia owoce szczerzej modlitwy; • podaje przykłady skuteczności modlitwy; • wymienia teksty biblijne potwierdzające konieczność poświęcenia jednego dnia w tygodniu dla Boga; • opisuje oddziaływanie kultu maryjnego na historię narodu polskiego; • omawia wpływ chrześcijaństwa na dzieje narodu polskiego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; • opisuje różnice pomiędzy prawdziwym szczęściem a jego namiastkami; • samodzielnie interpretuje stwierdzenie św. Augustyna: „Stworzyłeś nas bowiem dla siebie i niespokojne jest nasze serce, dopóki nie spocznie w Tobie”; • prezentuje w formie reklamy wybraną cnotę Boską; • analizuje wybrane teksty biblijne i teksty Katechizmu Kościoła Katolickiego dotyczące cnót kardynalnych; • sporządza plan własnego rozwoju duchowego na najbliższy rok • argumentuje potrzebę troski o katolicką tożsamość; • omawia skutki manipulacji faktami; • analizuje teksty biblijne oraz z Katechizmu Kościoła Katolickiego na temat modlitwy; • porównuje żydowski szabat i chrześcijańską niedzielę; • wskazuje wydarzenia z historii Polski mające ścisłe powiązanie z kultem maryjnym; • formułuje wypowiedź pisemną w obronie chrześcijańskich wartości w polskiej przestrzeni publicznej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; • dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; • potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; • rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje kryteria i formy pomocy potrzebującym; • wyjaśnia czym jest dialog międzyreligijny; • wymienia i opisuje wybrane religie niechrześcijańskie; • określa na czym polega współczesne świadectwo życia chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • właściwie interpretuje sceny biblijne, w których Jezus zachęca do postawy miłosierdzia; • wskazuje formy dialogu międzyreligijnego; • argumentuje potrzebę prowadzenia dialogu międzyreligijnego; • wymienia źródła biblijne i wczesnochrześcijańskie, w których podkreślane jest znaczenie świadectwa wiary; • tworzy fragment historii dotyczącej nawrócenia licealistki; • proponuje współczesne formy świadectwa chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • wypracowuje formy bezpośredniej pomocy osobom potrzebującym; • przedstawia propozycje narzędzi do rozwiązywania problemów materialnych; • charakteryzuje walory i wyzwania wynikające z wielokulturowości; • prawidłowo interpretuje teksty biblijne i patrystyczne odnoszące się do chrześcijańskiego świadectwa. 	
Dział II. Miłość nie jedno ma imię	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi wyjaśnić, czym jest miłość, ani jakie jest jej źródło; • nie wie, czym jest talent, powołanie, małżeństwo, rady ewangeliczne, charyzmat; • nie umie wyjaśnić na czym polega specyfika małżeństwa sakramentalnego; • nie wie, jakie zadania ma wypełniać rodzina katolicka; • nie zna żadnej formy powołania do wyłącznej służby Bogu; • nie potrafi wymieć nazwy żadnego zgromadzenia zakonnego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie miłości; • określa źródło chrześcijańskiej miłości; • definiuje pojęcie talentu; • definiuje pojęcie powołania; • definiuje pojęcie małżeństwa w znaczeniu katolickim; • wylicza zadania rodziny katolickiej; • wymienia formy powołania do wyłącznej służby Bogu; • wymienia rady ewangeliczne; • definiuje pojęcie charyzmatu; • wymienia kilka popularnych zgromadzeń zakonnych; • wymienia kraje misyjne; • wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec misji; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; • wymienia wybrane wskazania Społecznej Krucjaty Miłości; • wskazuje praktyczne przejawy miłości; • wymienia cechy chrześcijańskiej miłości na podstawie Hymnu o miłości; • wyjaśnia znaczenie miłości do samego siebie; • wymienia sposoby odkrywania talentów; • przedstawia praktyczne sposoby rozeznawania własnego powołania; • wymienia przymioty sakramentalnego małżeństwa; • wyjaśnia cechy charakterystyczne dla katolickiego małżeństwa sakramentalnego • wymienia przyczyny i skutki samotności; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; • wyjaśnia dlaczego miłość powinna być umieszczona na szczycie hierarchii wartości; • omawia praktyczne interpretacje wskazań Społecznej Krucjaty Miłości; • wskazuje różnice pomiędzy miłością rozumianą jako agape, a miłością rozumianą jako eros; • uzasadnia, w jaki sposób powinna przejawiać się prawdziwie chrześcijańska miłość; • wymienia czynniki kształtujące poczucie własnej wartości; • formułuje sposoby realizacji przykazania miłości względem samego siebie; • wskazuje sposoby rozwijania talentów; • wyjaśnia zadania rodziny katolickiej; • wskazuje wartości i problemy wynikające z samotnego życia; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; • argumentuje potrzebę rozpowszechniania chrześcijańskiej wizji miłości; • wyjaśnia znaczenie czynników wpływających na kształtowanie poczucia własnej wartości; • proponuje sposoby pracy nad sobą w celu budowania poczucia własnej wartości; • argumentuje potrzebę odkrywania i rozwijania talentów; • omawia znaczenie talentów w życiu indywidualnym i społecznym; • wymienia kryteria rozeznania powołania; • tworzy zestaw pytań pomocniczych ułatwiających rozeznanie drogi życiowej; • proponuje sposoby przygotowania młodzieży do życia małżeńskiego i rodzinnego; • prezentuje dane statystyczne dotyczące osób samotnych w Polsce; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; • dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; • potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; • rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wymienić nazwy żadnego kraju misyjnego; nie potrafi wymienić żadnego celu, dla którego ludzie podejmują pracę zawodową. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia cele, dla których ludzie podejmują pracę zawodową 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje możliwości owocnego przeżywania życia w samotności proponuje sposoby przeciwdziałania samotności; wyjaśnia czym jest powołanie zakonne; podaje podstawowe terminy związane z życiem zakonnym; uzasadnia potrzebę modlitwy o nowe i święte powołania zakonne; wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie rozumienie pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia przyczyny i skutki życia singlem; określa warunki uznania samotnego stylu życia za powołanie; charakteryzuje poszczególne formy życia poświęconego Bogu; argumentuje aktualność i wyjątkowość powołania zakonnego; podaje przykłady zasług zakonów dla Kościoła i ludzkości; wymienia kryteria przyszłego misjonarza oraz świeckiego wolontariusza misyjnego; podaje argumenty, że praca jest formą powołania chrześcijańskiego; wymienia kryteria wyboru zawodu. 	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje ewangeliczny tekst powołania Apostoła Piotra; wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy różnymi formami życia poświęconego Bogu; przedstawia cechy charakterystyczne powołania misyjnego; przedstawia argumenty za podjęciem misji przez Kościół; wypracowuje propozycje dla działalności wspierającej misję; opisuje hierarchię kryteriów decydujących o wyborze pracy zawodowej 	
Dział III. W miłości ku szczęśliwej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie rozumie, dlaczego właściwą przestrzenią aktu seksualnego jest małżeństwo; postrzega seksualność jako negatywnie przedstawianą przez Kościół; nie potrafi zdefiniować pojęć: czystość przedmałżeńska, sakrament małżeństwa, antykoncepcja, wychowanie; nie potrafi wymienić żadnego sposobu przygotowania do małżeństwa; nie rozumie chrześcijańskiej wizji rodzicielstwa; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia powody, dla których właściwą przestrzenią aktu seksualnego jest małżeństwo; argumentuje, że w perspektywie chrześcijańskiej seksualność jest wartością pozytywną; definiuje czym jest czystość przedmałżeńska; definiuje sakrament małżeństwa; wymienia zobowiązania wynikające z małżeństwa sakramentalnego; wskazuje sposoby przygotowania do małżeństwa; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; podaje argumenty przemawiające za chrześcijańską wizją seksualności; przedstawia stosunek Kościoła do czystości seksualnej; argumentuje dlaczego warto zachowywać czystość przedmałżeńską; wskazuje korzyści zawarcia małżeństwa sakramentalnego; argumentuje wartość sakramentu małżeństwa; wymienia przymioty sakramentalnego małżeństwa; wylicza zobowiązania wynikające z przysięgi małżeńskiej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; wyjaśnia sens seksualności i aktu seksualnego; wymienia różnice pomiędzy chrześcijańską wizją seksualności a wizją dominującą w głównym nurcie współczesnej kultury; wskazuje sposoby troski o czystość seksualną przed małżeństwem; podaje skutki nieprzestrzegania czystości przedmałżeńskiej; przedstawia istotę przysięgi małżeńskiej; właściwie interpretuje przymioty małżeństwa sakramentalnego; wyjaśnia czym jest przeszkoda małżeńska i wymienia przykłady; wymienia dokumenty potrzebne do zawarcia sakramentu małżeństwa; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; krytycznie ocenia formy spływania sfery seksualnej we współczesnym świecie; prezentuje w formie plakatu wartość i znaczenie sakramentu małżeństwa; podaje i wyjaśnia warunki, jakie powinny być spełnione w przypadku zawierania związku małżeńskiego przez katolika oraz przedstawiciela innego wyznania, innej religii lub osoby niewierzącej; wyjaśnia treść i znaczenie przysięgi małżeńskiej; proponuje dodatkowe cechy miłości małżeńskiej i argumentuje swój wybór; wyjaśnia, od których przeszkód małżeńskich można otrzymać dyspensę, a od których nie; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wymienić żadnego obowiązku dziecka wobec rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co jest istotnym celem rodzicielstwa; wskazuje cechy, które powinni posiadać chrześcijańscy rodzice; identyfikuje macierzyństwo i ojcostwo z realizacją Bożego powołania; definiuje pojęcia: antykoncepcja, środki wczesnoporonne; podaje definicję wychowania; podaje treść czwartego przykazania Dekalogu; wymienia zadania dziecka względem rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcie: stwierdzenie nieważności małżeństwa; wymienia wybrane okoliczności powodujące nieważne zawarcie związku małżeńskiego; definiuje pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa; wymienia metody antykoncepcji; wyjaśnia różnicę pomiędzy środkami antykoncepcyjnymi a środkami wczesnoporonnymi; wymienia naturalne metody regulacji poczęć 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia różnicę między rozwodem a stwierdzeniem nieważności małżeństwa; samodzielnie tworzy modlitwę w intencji przyszłego współmałżonka; argumentuje twierdzenie, że życie jest darem Boga; uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego życia; wylicza możliwe skutki uboczne antykoncepcji; wymienia zasady wychowania religijnego w rodzinie; wylicza warunki, które powinien spełniać rodzic chrzestny; przedstawia religijny model wychowania w rodzinie; interpretuje teksty Pisma Świętego o relacji rodziców i dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia różnicę między przeszkodami pochodzącymi z prawa Bożego i ludzkiego; opisuje procedurę stwierdzenia nieważności małżeństwa; ocenia i wartościuje postawy wobec życia i rodzicielstwa w świetle nauczania Kościoła; argumentuje stanowisko Kościoła w sprawie antykoncepcji; wyjaśnia wartość stosowania naturalnych metod regulacji poczęć; argumentuje dlaczego ważne jest wychowanie religijne młodego pokolenia; wyjaśnia na czym polega rola rodzica chrzestnego w religijnym wychowaniu; wyjaśnia, jaką postawę należy przyjąć wobec rodziców zaniedbujących swoje dzieci. 	
Dział IV. Bóg kocha człowieka i chce jego szczęścia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi zdefiniować pojęć: nałóg, nadzieja, egoizm, zapłodnienie <i>in vitro</i>, naprotechnologia, adopcja, aborcja, eutanazja, LGBT+; nie potrafi przedstawić nauczania Kościoła na temat nałogów, <i>in vitro</i>, aborcji, eutanazji ani homoseksualizmu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia: nałóg, egoizm, nadzieja; wylicza i wyjaśnia działania przeciwne życiu i zdrowiu; wskazuje przykłady niekorzystnego działania człowieka wobec swojego życia i zdrowia; definiuje pojęcia: zapłodnienie <i>in vitro</i>, naprotechnologia, adopcja; przedstawia nauczanie Kościoła katolickiego na temat niedopuszczalności przerywania ciąży; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; wymienia współczesne nałogi zagrażające młodemu pokoleniu; definiuje czym jest godność osoby; definiuje pojęcia: aborcja farmakologiczna, aborcja chirurgiczna, terminacja ciąży, przemysł aborcyjny; wymienia etapy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym; podaje argumenty za obroną życia człowieka od poczęcia do naturalnej śmierci; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; wymienia formy pomocy uzależnionym; wyjaśnia zagrożenia płynące z konkretnych nałogów; wyjaśnia na czym polega świętość ludzkiego życia na podstawie fragmentów Biblii i nauczania Kościoła; formułuje argumenty przeciwko zapłodnieniu <i>in vitro</i>; wskazuje alternatywne sposoby przewycięzania niepłodności; wyjaśnia czym jest <i>ruch pro life</i>, jakie działania podejmuje i jakie wartości promuje; wymienia argumenty przeciwko eutanazji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; opisuje metody i formy pomocy uzależnionym; samodzielnie tworzy manifest nadziei młodego pokolenia; podaje argumenty na niezbywalną godność każdego człowieka; opisuje procedurę zapłodnienia <i>in vitro</i>; prezentuje stanowisko Kościoła w tej sprawie; analizuje inicjatywy Kościoła adresowane do kobiet w ciąży i samotnych matek; wyjaśnia dlaczego życie jest darem i zadaniem otrzymanym od Boga; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia skrót LGBT+; • wyjaśnia na czym powinien polegać szacunek wobec osób LGBT+. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia dlaczego samobójstwo jest złem; • uzasadnia dlaczego eutanzja jest formą samobójstwa; • wymienia i analizuje teksty biblijne odnoszące się do problemu homoseksualizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> • argumentuje tezę, że aborcja jest szkodliwa dla zdrowia i życia kobiety-matki; • wskazuje formy wsparcia dla osób zagrożonych samobójstwem; • wskazuje wypowiedzi Kościoła na temat osób LGBT+; • argumentuje nauczanie Kościoła na temat homoseksualizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> • argumentuje współczesne spojrzenie Kościoła na sprawę odpowiedzialności moralnej samobójcy; • odróżnia obiektywne zło samobójstwa od subiektywnej sytuacji moralnej osoby popełniającej samobójstwo; • wskazuje praktyczne implikacje nauczania Kościoła na temat osób LGBT+. 	
Dział V. Śpiewajcie Panu pieśń nową	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi zdefiniować pojęć: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, świętych obcowanie, święty, Adwent, paruzja, roraty, Wielki Post, nawrócenie, odkupienie, Triduum Paschalne; • nie potrafi wskazać żadnego symbolu adwentowego ani nazw nabożeństw wielkopostnych; • nie potrafi opisać okoliczności męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, świętych obcowanie; • wyjaśnia kim są święci; • określa ich rolę dla żyjących na ziemi; • definiuje pojęcia: Adwent, paruzja, roraty; • wylicza i opisuje symbole adwentowe; • definiuje pojęcia Wielki Post, nawrócenie; • wylicza i opisuje nabożeństwa wielkopostne; • definiuje pojęcia odkupienie, Triduum Paschalne; • opisuje okoliczności męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa; • wymienia formy przygotowania chrześcijan do świąt wielkanocnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; • wyjaśnia na czym polega świętych obcowanie; • wymienia formy pomocy zmarłym przebywającym w czyśćcu; • wyjaśnia potrzebę modlitwy za zmarłych; • wymienia biblijnych przewodników po liturgicznym okresie Adwentu; • wskazuje formy duchowego przygotowania do świąt Bożego Narodzenia; • odnajduje teksty biblijne mówiące o przyjściu Jezusa na świat: Mt 1,18-2,2, Łk 2,1-16; • wymienia argumenty na zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa; • przypomina prawdy wiary dotyczące zmartwychwstania umarłych; • wykonuje folder informacyjny na temat owocnego przygotowania do świąt wielkanocnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; • wyjaśnia relacje zachodzące między Kościołem uwielbionym, oczyszczającym się i pielgrzymującym; • przedstawia i uzasadnia kryteria świętości; • uzasadnia potrzebę poznawania życiorysów świętych; • argumentuje potrzebę duchowego przygotowania do świąt Bożego Narodzenia; • wyjaśnia istotę świąt Bożego Narodzenia; • wskazuje sposoby chrześcijańskiego przeżywania tych świąt; • przedstawia propozycję chrześcijańskiego przeżycia świąt Bożego Narodzenia; • na podstawie tekstu biblijnego (Łk 15,11-24) wymienia etapy nawrócenia syna marnotrawnego; • wymienia przykładowe teksty starotestamentalne zapowiadające zbawcą ofiarę Jezusa; • wyjaśnia znaczenie męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; • tworzy model świętego XXI wieku; • wyjaśnia dlaczego proroka Izajasza, Najświętszą Maryję Pannę i św. Jana Chrzciciela określa się mianem adwentowych przewodników; • przedstawia w formie mapy myśli podstawowe informacje na temat liturgicznego okresu Adwentu; • wymienia święta i uroczystości obchodzone w liturgicznym okresie Bożego Narodzenia; • wyjaśnia znaczenie Wcielenia Syna Bożego dla odkupienia ludzkości; • interpretuje proces nawrócenia syna marnotrawnego; • proponuje drogę nawrócenia współczesnego człowieka; • wskazuje wydarzenia z historii zbawienia oraz odpowiadające im elementy liturgii Triduum Paschalnego; • charakteryzuje poszczególne dni Triduum Paschalnego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; • dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; • potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; • rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
				<ul style="list-style-type: none">• wskazuje związek pomiędzy zmartwychwstaniem Chrystusa a zmartwychwstaniem umarłych	<ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia na czym polega teologiczne znaczenie zmartwychwstania Chrystusa	