

Wymagania edukacyjne z historii w kl. VIII szkoły podstawowej w roku szkolnym 2020/2021

1. Program nauczania:

Program nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej

Seria: „ Wczoraj i dziś ”

Autor: Tomasz Maćkowski

Wydawnictwo: Nowa Era

2. Tytuły realizowanych działów:

- I. II wojna światowa.
- II. Polacy podczas II wojny światowej.
- III. Świat po II wojnie światowej.
- IV. Polska po II wojnie światowej.
- V. Upadek komunizmu.
- VI. Polska i świat w nowej epoce.

3. Podręcznik: Wczoraj i dziś. Klasa 8. Podręcznik do historii dla szkoły podstawowej.

Numer dopuszczenia: 877/5/2018

Autorzy: Robert Śniegocki, Agnieszka Zielińska

4. Ćwiczenia: Wczoraj i dziś, zeszyt ćwiczeń do historii dla klasy 8 szkoły podstawowej

5. Inne pomoce naukowe: słowniki, encyklopedie, atlas historyczny, Internet

6. Ogólne umiejętności opracowane w oparciu o osiągnięcia zawarte w podstawach programowych:

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Chronologia historyczna.

- 1. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.
- 2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.
- 3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.
- 4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo – skutkowych.
- 5. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

II. Analiza i interpretacja historyczna.

- 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągnięcia z nich wniosków.
- 2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.
- 3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.
- 4. Objawianie związków przyczynowo - skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.
- 5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.

III. Tworzenie narracji historycznej.

1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.
2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.
3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.
4. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

I. Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września).

Uczeń:

- 1) charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;
- 2) opisuje i omawia etapy wojny obronnej i wskazuje na mapach położenia stron walczących;
- 3) podaje przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków, np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, obrona wieży spadochronowej w Katowicach, bitwy pod Mokrą i Wizną, bitwa nad Bzurą, obrona Warszawy, obrona Grodna, bitwa pod Kockiem, bitwa nad Bzurą.

II. II wojna światowa i jej etapy.

Uczeń:

- 1) przedstawia oraz sytuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);
- 2) charakteryzuje politykę Niemiec na terenach okupowanej Europy; przedstawia zagładę Żydów oraz Romów i eksterminację innych narodów; zna przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holokaustu;
- 3) wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi;
- 4) wymienia główne decyzje konferencji wielkiej trójki (Teheran, Jałta, Poczdam);
- 5) przedstawia bezpośrednie skutki II wojny światowej, w tym problem zmiany granic i przesiedleń ludności.

III. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką.

Uczeń:

- 1) porównuje założenia i metody polityki niemieckiej i sowieckiej w okupowanej Polsce;
- 2) wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna);
- 3) wyjaśnia przyczyny i rozmiary konfliktu polsko-ukraińskiego (rzeź wołyńska) na Kresach Wschodnich;
- 4) charakteryzuje polityczną i militarną działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów;
- 5) wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu powstania warszawskiego oraz ocenia postawę aliantów i Związku Sowieckiego wobec powstania.

IV. Sprawa polska w czasie II wojny światowej.

Uczeń:

- 1) przedstawia okoliczności powstania i omawia działalność rządu Rzeczypospolitej Polskiej na wychodźstwie;
- 2) umieszcza w czasie i przestrzeni działania polskich formacji na różnych frontach i obszarach toczącej się wojny;
- 3) przedstawia politykę mocarstw wobec sprawy polskiej w czasie II wojny światowej.

V. Świat po II wojnie światowej.

Uczeń:

- 1) charakteryzuje bezpośrednie skutki II wojny światowej, wyróżniając następstwa polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe, z uwzględnieniem powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych;
- 2) wyjaśnia przyczyny i skutki rozpadu koalicji antyhitlerowskiej oraz opisuje początki zimnej wojny;
- 3) opisuje okoliczności powstania NRD i RFN;
- 4) wskazuje na mapie państwa NATO i Układu Warszawskiego, charakteryzując oba bloki politycznowojaskowe;
- 5) omawia sytuację w ZSRS i państwach jego strefy wpływów z uwzględnieniem wydarzeń na Węgrzech w 1956 r. i w Czechosłowacji w 1968 r.;
- 6) określa przyczyny, umieszcza w czasie i przestrzeni procesy dekolonizacyjne i ocenia ich następstwa;
- 7) wymienia konflikty doby zimnej wojny, w tym wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie oraz omawia skutki blokady Berlina i kryzysu kubańskiego;
- 8) opisuje przebieg konfliktu na Bliskim Wschodzie;
- 9) omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej;
- 10) wyjaśnia przyczyny oraz lokalizuje w czasie i przestrzeni proces rozpadu ZSRS na przełomie lat 80. i 90., a także wyjaśnia jego następstwa;
- 11) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991;
- 12) przedstawia cele i główne etapy rozwoju Unii Europejskiej;
- 13) opisuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej.

VI. Początki komunizmu w Polsce.

Uczeń:

- 1) przedstawia okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów (rola Polskiego Komitetu Wyzwolenia Narodowego, referendum ludowe, wybory w 1947 r.);
- 2) charakteryzuje postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego (żołnierze niezłomni [wyklęci]).

VII. Stalinizm w Polsce i jego skutki.

Uczeń:

- 1) przedstawia przemiany ustrojowe, gospodarczo-społeczne i kulturowe w okresie stalinizmu;
- 2) omawia system terroru stalinowskiego w Polsce i ocenia jego skutki;
- 3) wyjaśnia przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r. (powstanie poznańskie) oraz znacznie wydarzeń październikowych 1956 r.

VIII. Polska w latach 1957–1981.

Uczeń:

- 1) opisuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i formy uzależnienia od ZSRS;
- 2) charakteryzuje realia życia społecznego i kulturalnego z uwzględnieniem specyfiki czasów gomulkowski i gierkowskich;
- 3) przedstawia i sytuuje w czasie różnorodność przyczyn kryzysów społecznych w latach 1968, 1970, 1976 i ich konsekwencje;
- 4) wyjaśnia znaczenie roli Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych;
- 5) opisuje narodziny i działania opozycji politycznej w latach 1976–1980;
- 6) przedstawia rolę Jana Pawła II i ocenia jego wpływ na przemiany społeczne i polityczne;
- 7) wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków sierpniowych w 1980 r.;
- 8) charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”.

IX. Dekada 1981–1989.

Uczeń:

- 1) wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego przebieg i konsekwencje;
- 2) przedstawia postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu społecznego;

3) wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia „okrągłego stołu”, przedstawia jego głównych uczestników i opisuje postanowienia.

X. Narodziny III Rzeczypospolitej.

Uczeń: 1) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997;
2) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.;
3) wyjaśnia przyczyny napięć społecznych.

XI. Miejsce Polski w świecie współczesnym.

Uczeń:

1) przedstawia i sytuuje w czasie i przestrzeni proces rozpadu Układu Warszawskiego i odzyskanie suwerenności przez Polskę;
2) wyjaśnia przyczyny i znaczenie przystąpienia Polski do NATO w 1999 r.; 3) wyjaśnia przyczyny i znaczenie przystąpienia Polski do Unii Europejskiej w 2004

7. Zakładane osiągnięcia uczniów.

Rozdział I: II wojna światowa

Uczeń:

- omawia przebieg kampanii wrześniowej oraz przedstawia postawy władz cywilnych i społeczeństwa polskiego wobec wojny;
- wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop–Mołotow;
- podaje przykłady bohaterstwa żołnierzy i ludności cywilnej w walce z najeźdźcami;
- przedstawia etapy podboju Europy przez Hitlera, działania wojenne w Afryce oraz w rejonie Azji i Pacyfiku, wskazując wydarzenia przełomowe dla prowadzenia działań wojennych;
- omawia przebieg działań wojennych zmierzających do ostatecznego pokonania państw osi i wyjaśnia przyczyny ich klęski;
- charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec w Europie, w tym eksterminację Żydów;
- przedstawia i ocenia postawy narodów Europy wobec niemieckich okupantów;
- opisuje proces budowania Wielkiej Koalicji i ocenia jej znaczenie dla pokonania państw osi;
- omawia postanowienia konferencji Wielkiej Trójki. Rozdział

II: Polacy podczas II wojny światowej

Uczeń:

- przedstawia podział ziem polskich przez okupantów;
- przedstawia i porównuje politykę okupacyjną III Rzeszy i ZSRR;
- wskazuje przykłady niemieckich i radzieckich zbrodni na narodzie polskim;
- przedstawia przykłady różnych form eksterminacji Polaków;
- omawia proces tworzenia się władz polskich na uchodźstwie i w kraju pod okupacją oraz przedstawia struktury organizacyjne i ich działalność;
- opisuje strukturę, cele i metody działania Polskiego Państwa Podziemnego;
- charakteryzuje działalność konspiracyjną Polaków;
- przedstawia organizację, cele i działalność struktur militarnych polskiego podziemia;
- opisuje i ocenia postawy ludności polskiej wobec okupantów niemieckich i radzieckich;
- charakteryzuje Holokaust na ziemiach polskich;
- wyjaśnia znaczenie powstania w getcie warszawskim;
- przedstawia i ocenia postawy Polaków oraz polskiego podziemia wobec eksterminacji Żydów;
- omawia przyczyny, przebieg i skutki powstania warszawskiego oraz podejmuje próbę jego oceny;
- charakteryzuje militarny wkład Polaków w prowadzenie działań wojennych i pokonanie państw osi na frontach II wojny światowej.

Rozdział III: Świat po II wojnie światowej

Uczeń:

- charakteryzuje społeczne i gospodarcze skutki II wojny światowej;
- przedstawia postanowienia konferencji w Poczdamie;
- omawia okoliczności powstania ONZ;
- wyjaśnia, jaką rolę po II wojnie światowej zaczęły odgrywać USA i ZSRR;
- przedstawia genezę i przejawy zimnej wojny;
- opisuje powojenne losy Niemiec oraz powstanie RFN i NRD;
- charakteryzuje sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną w państwach bloku wschodniego;
- przedstawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej;
- omawia konflikt w Korei jako przykład rywalizacji politycznej wielkich mocarstw;
- opisuje przyczyny i przebieg procesu dekolonizacji oraz ocenia jego skutki;
- charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata.

Rozdział IV: Polska po II wojnie światowej

Uczeń:

- przedstawia okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów i sposoby umacniania ich wpływów;
- opisuje i ocenia politykę nowych władz wobec podziemia niepodległościowego i żołnierzy wyklętych; – charakteryzuje i ocenia postawy Polaków wobec nowej władzy;
- omawia struktury władzy komunistycznej i sposoby ich działania;
- przedstawia sytuację gospodarczą i społeczną w Polsce po II wojnie światowej;
- opisuje proces odbudowy kraju ze zniszczeń wojennych i reformy gospodarcze władzy komunistycznej oraz ocenia ich skutki;
- charakteryzuje sytuację polityczną w Polsce w czasach stalinizmu;
- omawia i ocenia system terroru i propagandy stalinowskiej w Polsce;
- opisuje proces odchodzenia od stalinizmu i rządu W. Gomułki;
- przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wystąpień społecznych w PRL (czerwiec 1956, marzec 1968, grudzień 1970);
- omawia i ocenia relacje władzy z Kościołem katolickim;
- przedstawia i ocenia rolę Kościoła katolickiego w komunistycznej Polsce.

Rozdział V: Świat w II połowie XX wieku

Uczeń:

- przedstawia rywalizację wielkich mocarstw w dobie zimnej wojny, w tym konflikt w Wietnamie;
- omawia przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego oraz wkroczenia wojsk radzieckich do Afganistanu; – charakteryzuje sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie, a szczególnie konflikt izraelsko-palestyński oraz konflikty w rejonie Zatoki Perskiej;
- opisuje przyczyny i proces integracji gospodarczej i politycznej Europy Zachodniej;
- omawia struktury unijne i ich znaczenia;
- charakteryzuje i ocenia przemiany kulturowe i społeczne w II połowie XX w.;
- opisuje sytuację polityczną w państwach bloku wschodniego w II połowie XX w. oraz przyczyny, przebieg i skutki Jesieni Ludów;
- omawia przejawy kryzysu i upadek ZSRR oraz przedstawia i ocenia jego następstwa.

Rozdział VI: Polska w II połowie XX wieku

Uczeń:

- charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną ekipy E. Gierka;
- przedstawia realia życia społecznego i kulturalnego lat 70.;
- opisuje narodziny i działalność opozycji politycznej w Polsce;
- omawia przyczyny, przebieg i skutki wystąpień społecznych w PRL (czerwiec 1976, sierpień 1980);
- omawia i ocenia relacje władzy z Kościołem katolickim;
- przedstawia i ocenia rolę Kościoła katolickiego w komunistycznej Polsce;
- opisuje i ocenia rolę Jana Pawła II w walce z reżimem komunistycznym w Polsce;

- wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego oraz charakteryzuje jego przejawy i konsekwencje;
- przedstawia i ocenia postawy społeczeństwa polskiego w okresie stanu wojennego;
- omawia przyczyny zwołania Okrągłego Stołu i jego postanowienia;
- charakteryzuje proces budowania III Rzeczypospolitej, ze szczególnym uwzględnieniem przemian społecznych, gospodarczych i politycznych.

Rozdział VII: Polska, Europa i świat na przełomie XX i XXI wieku

Uczeń:

- charakteryzuje ład europejski i światowy po rozpadzie państw bloku wschodniego;
- charakteryzuje i ocenia walkę demokratycznego świata z terroryzmem;
- przedstawia zmiany, jakie zachodziły w Polsce w latach 90. XX w.;
- omawia przyczyny i ocenia znaczenie wstąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej;
- wymienia najważniejsze konflikty zbrojne współczesnego świata;
- przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z rozwoju cywilizacyjnego współczesnego świata;
- przedstawia współczesną kulturę i rozwój środków komunikacji i przekazu;
- wyjaśnia wpływ wzrostu kontrastów społecznych i zderzenia cywilizacji na rodzące się konflikty.

8. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

a. co oceniamy: wiadomości z lekcji, aktywność uczniów na lekcjach, udział uczniów w olimpiadach i konkursach

b. formy sprawdzania: odpowiedzi ustne, sprawdziany pisemne (powtórzeniowe, kartkówki, testy), prace domowe, ćwiczenia historyczne

9. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w ciągu półrocza (nie dotyczy zapowiadanych sprawdzianów, testów, kartkówek). W przypadkach losowych nauczyciel może usprawiedliwić nieprzygotowanie do lekcji bez ponoszenia konsekwencji przez ucznia.

10. Wprowadza się plusy i minusy, jako odrębne znaki za udział w lekcji (aktywny udział ucznia na lekcji, za który nie wystawia się oceny):

- pięć plusów – bardzo dobry
- pięć minusów – niedostateczny

Plus oznacza:

- wykonanie ćwiczenia,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- zgłaszanie się i aktywne rozwiązywanie problemów dotyczących treści nauczania,
- aktywną pracę w grupach,
- udział w dyskusji,
- umiejętność oceniania i wnioskowania.

Minus oznacza:

- brak zeszytu,
- brak niezbędnych materiałów, potrzebnych do realizacji tematu lekcji,
- niewykonanie prostych, typowych czynności w toku lekcji (nie są one związane z wolnym tempem pracy ucznia),
- bierną, nieaktywną pracę w grupach.

11. Ocena za prace pisemne

a. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek w ciągu dwóch tygodni od przyjscia do szkoły zaliczyć materiał nauczania przewidziany do sprawdzenia.

b. Niedostateczną ocenę cząstkową z prac pisemnych uczeń może poprawić w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania. Inne oceny z prac pisemnych niezadowolające uczniów, można poprawiać również w ciągu dwóch tygodni od ich uzyskania. Poprawę uczeń pisze tylko jeden raz.

c. Na początku zajęć lekcyjnych cała klasa może pisać niezapowiedzianą kartkówkę obejmującą materiał z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Kartkówka ta jest obowiązkowa i traktowana jako bieżąca kontrola wiadomości i umiejętności. Kartkówek nie można poprawiać.

d. Prace pisemne mogą być punktowane z przeliczeniem sumy zdobytych punktów na oceny szkolne według następujących kryteriów:

skala punktowa

0 - 34% niedostateczny

35 - 49% dopuszczający

50 - 74% dostateczny

75 - 89% dobry

90 - 100% bardzo dobry

90 - 100% + zadanie dodatkowe - celujący

12. Kryteria oceniania z historii

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia,
- czyta literaturę historyczną i potrafi ją interpretować,
- biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami,
- umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę,
- warunkiem uzyskania oceny celującej śródrocznej oraz rocznej jest posiadanie przez ucznia najwyższych ocen ze sprawdzianów – celujących oraz bardzo dobrych.

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii,
- sprawnie posługuje się wiadomościami, łączy, analizuje i opisuje fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych,
- stosuje chronologię i hierarchię treści,
- rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska historyczne,
- posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo-politycznych,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń,
- umiejętnie analizuje teksty źródłowe,
- umie bronić swoich poglądów,
- wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia,
- posiada bardzo dobrą orientację na mapie historycznej,
- bierze udział w szkolnych konkursach związanych z wiedzą historyczną.

Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności i złożoności,
- poprawnie ocenia i opisuje wydarzenia historyczne,
- wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych,
- ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia historyczne,
- dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów,
- wykazuje się dużą znajomością dat,
- prawidłowo posługuje się osią czasu,
- nanosi daty, określa wiek itp.,
- poprawnie posługuje się mapą,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł wiedzy,
- efektywnie współpracuje w zespole i dość aktywnie pracuje w grupie,
- bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów.

Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści, które pozwalają mu na zrozumienie ważniejszych wydarzeń i zjawisk historycznych,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o podstawowym stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności,
- ocenia wydarzenia historyczne i opisuje z pomocą nauczyciela oraz pomocy dydaktycznych,
- zna podstawowe pojęcia historyczne,
- posiada znajomość podstawowej wiedzy faktograficznej,
- próbuje porównywać, selekcjonować, i klasyfikować fakty i informacje,
- odczytuje wydarzenia z osi czasu,
- określa wiek zdarzenia i zna ważne daty,
- dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi,
- odrabia prace domowe,
- poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych,
- ma duże braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- przejawia gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
- stara się prowadzić zeszyt przedmiotowy,
- stara się czytać zagadnienia zawarte w podręczniku i wyróżnia fakty najistotniejsze,
- raczej odrabia zadania domowe.

Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- braki w wypowiedziach uniemożliwiają dalsze rozumienie wiedzy z historii,
- nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela wyjaśnić podstawowych pojęć i zjawisk historycznych,
- nie stosuje się do zaleceń nauczyciela,
- nie prowadzi zeszytu,
- notorycznie nie odrabia pracy domowej.

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie dostępne są u nauczyciela przedmiotu.

