

SZKOŁA PODSTAWOWA MISTRZOSTWA SPORTOWEGO ZKS UNIA TARNÓW

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

II etap edukacyjny – klasa VI szkoły podstawowej (II.1.)

1. Obowiązujący podręcznik:

Książka ucznia Brainy klasa 6 autor: Nick Beare, wyd. Macmillan

Zeszyt Ćwiczeń Brainy klasa 6 autor: Katherine Stannett, wyd. Macmillan

2. Ocenianie bieżące obejmuje wiedzę i umiejętności ucznia w ramach różnych form i obszarów aktywności. Do form podlegających ocenie należą:

- wypowiedzi ustne,
- indywidualne, samodzielne prace pisemne szkolne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- praca na lekcjach (w grupach, aktywność),
- praca domowa (pisemna, pamięciowa – recytacje, ustna, przygotowane materiały pomocnicze),
- zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy,
- przygotowanie do zajęć,
- sprawność czytania i rozumienia tekstu,
- wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków,
- udział w konkursach, zawodach, turniejach,
- samodzielne bądź grupowe wytwory pracy ucznia (twórczość)

3. Zasady wystawiania ocen oraz metody nagradzania uczniów:

- Prace pisemne (zadania klasowe, sprawdziany, kartkówki) są oceniane według następującej skali procentowej:

0 - 34% niedostateczny

35 - 49% dopuszczający

50 - 74% dostateczny

75 - 89% dobry

90 - 100% bardzo dobry

90 - 100% + zadanie dodatkowe – celujący

- Uczeń ma możliwość otrzymywania plusów za: pracę na lekcji, wykonane zadania, znajomość zadanych słówek; minusy uczeń otrzymuje brak zeszytu przedmiotowego, bądź ćwiczeń, odmowę pracy na lekcji; za każde pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za każde pięć minusów – ocenę niedostateczną.
- Uczeń posiadający orzeczenie, opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub jest objęty pomocą na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dokonanego przez nauczycieli i specjalistów ma ustalony indywidualny sposób pracy, nagradzania i oceniania, uwzględniający zalecenia.

4. Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- W każdym semestrze uczeń musi uzyskać co najmniej jedną ocenę z odpowiedzi/kartkówki, jedną z aktywność/ karty pracy/ projektu/ zadania domowego/ oraz dwie ze sprawdzianu/zadania klasowego. Nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia większej ilości kartkówek/sprawdzianów oraz stosowania innych form sprawdzania wiadomości i umiejętności, również przy pomocy narzędzi TiK.
- Informacje o pracach pisemnych nauczyciel podaje z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówki z trzech ostatnich lekcji nie wymagają zapowiedzi i nie są traktowane jako sprawdziany.
- Nauczyciel ustala oceny pisemnych prac kontrolnych w terminie do tygodnia (kartkówka), do dwóch tygodni (z prac klasowych i sprawdzianów). Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniowie otrzymują do wglądu na zajęciach lekcyjnych, rodzice (prawni opiekunowie) na zebraniach wywiadowczych u nauczyciela przedmiotu.
- Uczeń, który nie zgłosił się na sprawdzian pisemny lub kartkówkę z przyczyn usprawiedliwionych zobowiązany jest zaliczyć materiał w formie i w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej lub gdy uczeń unika wyznaczenia terminu, nauczyciel ma prawo zobowiązać go do napisania sprawdzianu w terminie przez siebie wyznaczonym, bez wcześniejszego poinformowania ucznia. Uczeń, który z wyżej wymienionych form pisemnych, otrzyma ocenę niedostateczną ma możliwość jej poprawy w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
- Uczeń nie jest oceniany za brak zadania domowego, ale nauczyciel ma prawo wyegzekwować je w dowolnej formie w trakcie zajęć lekcyjnych.
- Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć z powodu choroby, w takim przypadku nauczyciel nie wpisuje nieprzygotowania, uczeń ma obowiązek zgłosić ten fakt i uzupełnić zaległości w terminie do jednego tygodnia od momentu powrotu do szkoły. W przypadku tygodniowej lub dłuższej nieobecności uczeń zobowiązany jest indywidualnie ustalić z nauczycielem formę i terminy nadrobienia zaległości.
- W jednym semestrze uczeń może być nieprzygotowany do zajęć oraz może zgłosić brak zadania domowego tyle razy ile ma godzin języka obcego w tygodniu, bez podania przyczyny.
- Brak zadania domowego oraz nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć lekcyjnych.
- Oceny z odpowiedzi ustnej, jak również inne spostrzeżenia dotyczące postępów edukacyjnych ucznia mogą być wpisywane do zeszytu przedmiotowego, jako informacja dla rodziców/prawnych opiekunów winne być podpisane przez rodziców/prawnych opiekunów.
- Na ocenę końcoworoczną uczeń pracuje cały rok.
- Uczeń, który opuścił w semestrze 25% godzin z danego przedmiotu, ma obowiązek poddać się kontroli mającej na celu sprawdzenie znajomości tych partii materiału, podczas realizacji których był nieobecny; poprawa lub pisanie zaległej kartkówki lub sprawdzianu nie zwalnia z odpytywania z bieżącego materiału.

5. Szczegółowe kryteria oceniania z języka angielskiego

6 = stopień celujący otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę i umiejętności określone wymaganiami programowymi z przedmiotów w stopniu wysokim. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania. Uczestniczy i odnosi sukcesy w pozaszkolnych formach aktywności związanych z danymi zajęciami edukacyjnymi. Zauważalny jest jego wyróżniający się wysiłek i wkład pracy na rzecz osiągnięcia wysokich rezultatów, a także umiejętność samodzielnego, twórczego stosowania nabytej wiedzy. Wykazuje zainteresowanie poszerzaniem tej wiedzy rozwijając własne uzdolnienia.

5 = stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie opartym na wymaganiach określonych w podstawie programowej. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,

rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Buduje spójne zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz kluczowe informacje w tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

4 = stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i sprawności językowe na poziomie pełnym. Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne. Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Dysponuje dość dużym zakresem słownictwa. Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Pisze teksty na ogół dobrze skonstruowane i spójne. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji. Czyta ze zrozumieniem i zazwyczaj potrafi wyodrębnić z tekstu żądane informacje. Głośno czyta płynnie, raczej poprawnie pod względem wymowy i intonacji.

3 = stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował cztery podstawowe sprawności językowe na poziomie podstawowym, rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, niekiedy przy pomocy nauczyciela. Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Potrafi odtworzyć wyuczone odpowiedzi na pytania. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Czasem potrafi wyodrębnić z czytanego tekstu właściwe informacje. Głośne czytanie jest w miarę poprawne pod względem wymowy, niezbyt płynne. Jest w miarę aktywny na lekcjach. Zdarza mu się nie odrobić zadania domowego lub zapomnieć podręcznika lub ćwiczeń, ale rzadko. Zeszyt prowadzi niezbyt starannie, w ćwiczeniach zdarzają się braki lub błędy.

2 = stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Komunikuje się za pomocą pojedynczych słów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Ma trudności z napisaniem zdania zawierającego proste struktury i słownictwo. W miarę poprawnie przepisuje słowa i zwroty z tablicy lub podręcznika. Zdarza mu się pisać teksty znacznie krótsze od wymaganej długości. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Głośne czytanie jest bardzo wolne i często niepoprawne pod względem wymowy. Nie jest aktywny na lekcjach. Często zapomina zeszytu, podręcznika, zadania domowego. Zeszyt prowadzi niestarannie. W ćwiczeniach zdarzają się braki oraz liczne błędy.

1 = stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową przedmiotu nauczania w danej klasie, nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności. Uczeń nie potrafi przekazać usłyszanej wypowiedzi. Jego wypowiedzi są niepoprawne pod względem językowym i gramatycznym. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, który zazwyczaj stosuje niepoprawnie. Nie można go zrozumieć. W wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł

ortograficznych, logicznych, stylistycznych i gramatycznych. Nie potrafi w miarę poprawnie przepisać tekstu z tablicy lub podręcznika. Uczeń nie prowadzi zeszytu w ogóle lub zeszyt ten nie zawiera większości lekcji. Nie odrabia większości zadań domowych oraz nie wykonuje ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń. Nawet z pomocą nauczyciela uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności. Nie chce skorzystać z oferowanej mu w szkole pomocy mającej na celu stopniowe uzupełnianie braków. Braki te nie pozwalają mu na kontynuowanie nauki na kolejnym poziomie edukacyjnym.

5 = stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie opartym na wymaganiach określonych w podstawie programowej. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Buduje spójne zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz kluczowe informacje w tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

4 = stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i sprawności językowe na poziomie pełnym. Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne. Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Dysponuje dość dużym zakresem słownictwa. Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Pisze teksty na ogół dobrze skonstruowane i spójne. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji. Czyta ze zrozumieniem i zazwyczaj potrafi wyodrębnić z tekstu żądane informacje. Głośno czyta płynnie, raczej poprawnie pod względem wymowy i intonacji.

3 = stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował cztery podstawowe sprawności językowe na poziomie podstawowym, rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, niekiedy przy pomocy nauczyciela. Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Potrafi odtworzyć wyuczone odpowiedzi na pytania. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Czasem potrafi wyodrębnić z czytanego tekstu właściwe informacje. Głośne czytanie jest w miarę poprawne pod względem wymowy, niezbyt płynne. Jest w miarę aktywny na lekcjach. Zdarza mu się nie odrobić zadania domowego lub zapomnieć podręcznika lub ćwiczeń, ale rzadko. Zeszyt prowadzi niezbyt starannie, w ćwiczeniach zdarzają się braki lub błędy.

2 = stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Komunikuje się za pomocą pojedynczych słów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Ma trudności z napisaniem zdania zawierającego proste struktury i słownictwo. W miarę poprawnie przepisuje słowa i zwroty z tablicy lub podręcznika. Zdarza mu się pisać teksty znacznie krótsze od wymaganej długości. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Głośne czytanie jest bardzo wolne i często niepoprawne pod względem wymowy. Nie jest aktywny na lekcjach. Często zapomina zeszytu, podręcznika,

zadania domowego. Zeszyt prowadzi niestarannie. W ćwiczeniach zdarzają się braki oraz liczne błędy.

1 = stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową przedmiotu nauczania w danej klasie, nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności. Uczeń nie potrafi przekazać usłyszonej wypowiedzi. Jego wypowiedzi są niepoprawne pod względem językowym i gramatycznym. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, który zazwyczaj stosuje niepoprawnie. Nie można go zrozumieć. W wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych, logicznych, stylistycznych i gramatycznych. Nie potrafi w miarę poprawnie przepisać tekstu z tablicy lub podręcznika. Uczeń nie prowadzi zeszytu w ogóle lub zeszyt ten nie zawiera większości lekcji. Nie odrabia większości zadań domowych oraz nie wykonuje ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń. Nawet z pomocą nauczyciela uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności. Nie chce skorzystać z oferowanej mu w szkole pomocy mającej na celu stopniowe uzupełnianie braków. Braki te nie pozwalają mu na kontynuowanie nauki na kolejnym poziomie edukacyjnym.

